

2021 年第 3 期（总第 99 期）

河南医学高等专科学校质量控制办公室主办 2021 年 5 月 30 日

本期要目

政策与指导

陈宝生：办好新时代职业教育 服务技能型社会建设

要闻集锦

2021 年河南省暨郑州市职业教育活动周启动

《2020 中国职业教育质量年度报告》显示：

职教改革成效显著，吸引力稳步提升

教苑专论

对全国职业院校技能大赛教学能力比赛的思考

2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评

政策与指导

陈宝生：办好新时代职业教育 服务技能型社会建设

全国职业教育大会是在中国共产党成立 100 周年和“十四五”开局之年召开的一次重要会议，体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，树立了我国职业教育发展史上的又一个重要里程碑。习近平总书记的重要指示，为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，是当前和今后一个时期职业教育战线的重要政治任务。

一、深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神

职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑，要进一步解放思想、提高站位，着眼于国内国际两个大局，从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局的高度深化对职业教育的认识。

深刻认识“前途广阔、大有可为”的战略地位。这是习近平总书记从党和国家工作全局的高度，深刻阐明了发展职业教育的重大意义。无论是应对百年未有之大变局，还是实现中华民族伟大复兴梦，都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，对职业教育高看一眼、厚爱一分。

深刻认识“不同类型、同等重要”的基本定位。这是我国教育理念的一次重大变革，也是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断。要在思想上破除“重普轻职”的传统观念，在行动上把职业教育和普通教育区分开来，特别是要把科学和技术、知识和技能区分开来，践行类型教育新理念。

深刻认识建设技能型社会的深远意义。全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念和战略。我们要高举“技能型社会”这面旗帜，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，加快建设国家重视

技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会，让技术技能“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程。

二、加快构建现代职业教育体系

“打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系”，是全国职业教育大会提出的主要任务。落实这一任务，一方面要树立系统观念，处理好普职关系、产教关系、校企关系、师生关系、中外关系；另一方面，要聚焦现阶段重点难点，加大制度创新和供给。

构建现代职业教育体系基础在中职。解决不好中职的基础性问题，高质量的职业教育体系就无从谈起。要总体保持职普比大体相当的战略定位不动摇，加强省级统筹和分类指导，使中职学校与普通高中办学投入、培养质量、学生收益大体相当，通过职普协调均衡发展，进而实现职普规模大体相当。要完善一体化职业学校体系，改善中职学校办学条件，打造一批优质中职学校和专业，巩固中职的基础地位；推进专科高职提质培优，实施好“双高计划”，巩固专科高职的主体地位；坚持高标准、高起点，严把质量关，稳步发展职业本科教育，发挥好引领作用。同时，要推动各层次职业教育在专业设置、培养目标、课程体系、培养过程上有效衔接贯通，可把高职阶段的一些内容下移到中职，给中职教育增值赋能；中职学校要发挥区位优势，拓展办学功能，提高办学质量，为高职教育打好基础。

增强职业教育适应性支撑在产业。产教融合是职业教育的本质特征，也是基本路径。基于产业链来谋划发展职业教育，才能让职业教育内生于经济社会，形成教育链、人才链与产业链、创新链共生共荣的生态系统。在时间上，要在服务国家战略、维护国家安全和利益面临的重大课题中找准位置、发挥作用，紧盯“最后一公里”，为攻克关键核心技术“卡脖子”问题作出贡献。在空间上，要加快推进职业教育创新发展高地建设，着力推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化，走与当地产业需求对接的路子。

培养高素质人才依托在企业。校企合作是职业院校办学的基本模式。要通过引企入校、引校入企，把学校办成企业的培训基地，把企业办成学校的实践基地，把企业需求及时、有效地转化为学校育人的标准和方案。一方面，要针对校企合

作层次低、表面化等问题，创新“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策，解决好多主体办学当中办学性质、产权归属等政策瓶颈，让企业愿意干，让学校放心干；另一方面，要发展中国特色现代学徒制，让学校像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品，让校企合作成果反哺教学，让学生在合作中学到真本事。

优化职业教育结构动力在市场。习近平总书记提出“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”，就是要求我们拆掉职业教育和市场之间的“隔墙”，面向社会办学。在专业布局上，要推行产业规划和人才需求发布制度，动态调整专业目录，通过差异化投入和政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设符合市场需求的紧缺专业。在层次结构上，要瞄准技术变革和产业升级方向，及时调整人才培养规格，建设高水平、高层次技术技能人才培养体系。

实现可持续发展生命在就业。职业教育是为就业服务的。研究表明，职业教育招生数占比每提高1个百分点，二、三产业吸纳就业的比重上升约0.5个百分点。要继续把发展职业教育作为缓解就业结构性矛盾的关键一招，解决好“技工荒”、大学生结构性就业难、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题。同时，通过技能型社会建设，提高技能人才待遇水平，加快从“好就业”转向“就好业”，让广大青年主动选择接受职业教育。

加大人力资本投入资源在社会。没有行业企业参与办不好职业教育。要加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变，形成政府统筹管理、行业企业积极举办、社会深度参与的多元办学格局。一方面，要创新政策措施“四两拨千斤”，支持国有企业办职业教育不动摇，支持民办职业教育不动摇，支持行业办学不动摇。只要符合国家标准的，都应予以承认并纳入职业教育体系；另一方面，要提高职业教育开放水平，有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，支持职业院校伴随中国企业走出去，打造具有国际竞争力的中国特色职业教育。

改变职业教育形象关键在自己。能否下好职业教育“一盘大棋”，最终要看能否打好办学质量的“翻身仗”。要坚持德技并修、育训结合，统筹推进专业设置、人才培养方案、课程教材、课堂教学和实习实训等环节改革，切实提高质量。

要用好培养、引进、选育三大主渠道，加快“双师型”教师队伍建设。还要用好评价“指挥棒”，建立一套符合类型特点的评价体系，为学生接受高等职业教育提供适合的入学方式，引导职业院校积极培育各自的特色和核心竞争力。

保证职业教育办学方向根本在党建。要以“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”为总要求，把党的建设和思想政治工作优势转化为发展优势。一方面，要坚持和完善党委领导下的校长负责制，发挥好院系、师生基层党组织的战斗堡垒作用，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面、人才培养全过程；另一方面，要落实立德树人根本任务，探索符合职业教育特点的思想政治工作体系和方法，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等各环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性。

三、汇聚职业教育大改革大发展的强大合力

职业教育改革发展的蓝图已经绘就。我们既要抬头看路，进一步放大格局、扩大视野、拉长焦距，还要埋头拉车，干实事、解难事、谋大事、创新事、长本事，确保党中央、国务院决策部署落地见效、开花结果。

长远谋划，服务发展大局。要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标，主动面向全局、应对变局、服务格局，加快谋划开局、优化布局、实现新局。要瞄准“十四五”建设高质量职业教育体系的工作目标，编制一个科学有效的发展规划，做到有体系的构建、有质量的公平、有差异的均衡、有特色的标准、有重点的改革、有竞争的合作，一茬接着一茬干，积小成为大成。

改革创新，狠抓工作落实。要加大制度创新提升治理效能，剖析“问题清单”和“任务清单”，创新制度供给模式，引导激励全社会共同关心支持职业教育。要建立狠抓落实新机制，制定“责任清单”和“标准清单”，做到指挥到位、责任到位、督导到位、行动到位、效果到位、研判到位。

强化宣传，营造良好环境。要提高政治站位，准确解读和传递国家发展职业教育的政策导向和重大举措，让广大干部师生视野更宽、使命更强。要开展立体化宣传，发掘一批技能成才的典型事迹，打造一批职业教育宣传新平台，办好一批宣传展示品牌活动，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

全国职业教育大会开启了我国职业教育事业的新征程。我们坚信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在新发展理念科学指引下，通过全党全社会共同努力，一定能把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育“大有作为”的具体行动，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

（来自：中国职业教育与成人教育网）

要闻集锦

2021 年河南省暨郑州市职业教育活动周启动

5月23日，2021年河南省暨郑州市职业教育活动周启动仪式在郑州举行。省委教育工作领导小组秘书组组长、省教育厅党组书记、厅长郑邦山，省人大常委会委员、河南中华职业教育社副主任张晓林，省委宣传部副部长尹书博等领导出席活动启动仪式。省直有关部门负责同志，郑州市政府及市直有关部门负责同志，职业院校师生代表，行业、企业代表等1000人参加活动。

启动仪式上，郑邦山指出，新时代对职业教育提出了新的更高要求，我们要深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，加快构建现代职业教育体系。一要打造“技能强省”的职业教育。深刻认识职业教育“前途广阔、大有可为”的战略地位和“不同类型、同等重要”的基本定位，牢牢把握建设技能型社会的重大意义，大力实施技能强省战略，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。二要打造“国家高地”的职业教育。

“十四五”期间，着力建设部省共建国家职业教育创新发展高地；着力建设纵向融通、横向贯通的现代职教体系，打通职业院校学生发展的成才通道；着力推动技能型社会建设，搭建技能人才终身学习和职业生涯发展的广阔平台；着力增强职业教育的适应性，使人民群众拥有更多的获得感和幸福感。三要打造“人人出彩”的职业教育。努力让职业教育多一些温度、多一些质感，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，使他们的人生更有高度、更有境界、更有品位。

黄河水利职业技术学院党委书记周保平作为职业院校代表发言，她表示，学校将以此次活动周为契机，继续坚持正确的办学方向，努力营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围，持续深化三教改革，“岗课赛证”综合育人；持续深化产教融合，精准对接产业规划和企业需求；持续提高人才培养质量，不断增强职业教育的社会影响力和吸引力；持续加强合作与交流，立足新时代、贯彻新理念、融入新格局、展现新作为，办实办好黄河流域职教联盟，持续深化与国内外、省内外院校的交流合作，携手为职业教育的发展做出新的更大的贡献。

日立电梯（中国）股份有限公司负责人作为企业代表发言，表示公司与郑州职业技术学院开展校企合作，形成了紧密的校企命运共同体。推进了现代学徒制模式，形成协同育人共同体；联建产教融合基地，形成了产教融合共同体；共建创新实践平台，形成了协同创新共同体。今后，公司将更加积极主动地推进产教融合，争创产教融合型企业认证，为郑州国家中心城市建设和黄河流域生态保护和高质量发展作出更新更大的贡献。

今年职业教育活动周的主题是“技能：让生活更美好”。启动仪式现场，设立了学校展示区、集中展示区等区域，我省各职业院校在展示区设立展台，展示学校专业特色、教学成果，并进行了现场技能展示和技能体验，吸引了众多观众驻足观看。

据了解，今年全省职业教育活动周期间，我省各职业院校将进一步开展本地区开放校园、开放赛场、开放企业、开放院所、走进社区等系列开放和体验活动，并利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术，通过主题网站、线上展厅、开放资源等形式继续举办“云上活动周”“线上逛校园”“网上开放日”等。同时，各职业院校还将设置开放场地，利用专业技术技能开展“技能服务美好生活活动”，为社区居民、市民群众提供防疫知识宣传、健康护理、生活服务、家电维修保养、传统工艺、职业礼仪、环境保护、进城务工常识普及等服务，把技术技能送到田间地头 and 养殖农牧场，深入开展技能服务乡村振兴活动。有条件的地区还将组织开展线下职业体验和办学成果、校园文化、大师技艺展示等活动。

（来自：河南省教育厅网站）

《2020 中国职业教育质量年度报告》显示： 职教改革成效显著，吸引力稳步提升

受教育部职业教育与成人教育司委托，中国教育科学研究院日前牵头完成了《2020 中国职业教育质量年度报告》并面向社会发布。报告从体系构建、办学条件、教育教学、学生发展、服务贡献等方面，呈现了“十三五”特别是 2019 年以来我国职业教育发展的质量状况。报告显示，我国职业教育迎来了前所未有的发展机遇，中职学校初具吸引力，高职吸引力稳步提升，中高职学生就学满意度不断提高，雇主对毕业生职业意识、专业能力和通用能力评价大幅提升。

学校办学条件明显改善

报告显示，近年来我国逐步确立了职业教育的类型地位，建立起从中职到本科层次的现代职业教育体系，着力推动职业教育提质培优、增值赋能，为培养技术技能人才作出了重要贡献。为适应区域经济社会发展需求，各省份在国家政策的指引下不断进行职业教育区域布局结构优化调整。据统计，2015 年到 2019 年，我国中职学校减少 1124 所，高职专科学校增加 82 所，本科职业院校增加 15 所；我国中职学生减少 80.2 万人，高职专科学生增加 232.1 万人，本科层次职业学校开始招生。

报告显示，近年来，在国家政策的大力扶持下，职业院校办学条件在总量和生均层面均得到很大改善，资源投入、经费保障和师资队伍等方面发展势头良好，但同时也面临着办学空间有限、区域投入不均衡、教师结构欠优化等新的挑战。

在资源投入方面，基本办学条件持续优化，除生均校舍建筑面积等个别指标未达标外，其他指标均达到国家标准。高职扩招后，生均教学辅助及行政用房面积、生均教学科研仪器设备值、每百名学生配教学用计算机等办学指标出现了些许下跌。

在经费保障方面，全国财政用于职业教育的经费总投入连年增长，生均公共财政预算教育经费支出逐步提高，专项投入和学生资助工作也持续推进。不过生均经费区间差异比较显著，相比于普通教育支撑职业教育事业发展的经费投入仍显不足。

在师资队伍方面，生师比呈现明显改善趋势，师资队伍学历水平稳步提升，双师素质教师队伍也逐渐壮大，涌现出一批国家级教学创新团队。

教育教学改革全面展开

教育教学是职业教育办学的基本要素，也是提升人才培养质量的关键环节。报告显示，近年来，职业院校持续推进治理能力现代化建设，创新育人模式，优化专业设置，深化课程改革，加强质量保障，不断提升教育教学水平。

在治理体系方面，职业院校强化党委领导核心作用；持续深化推进职教集团建设，截至 2020 年 10 月，全国组建了约 1500 个职教集团，吸引了 3 万多家企业参与，覆盖了近 70% 的职业院校；混合所有制改革迈出新步伐，山东、河北、浙江等省开展了“混改”试点；各省份纷纷建立省级职业教育工作联席会议制度，统筹协调全省职业教育工作，推动解决改革发展重要问题。

在育人模式方面，教育部先后布局 558 个现代学徒制试点，公布 92 个职业技能等级证书试点，确定 18 个省、自治区、直辖市和 3 个计划单列市作为国家产教融合城市建设试点，推动校企合作双元育人。

在专业建设方面，对应战略性新兴产业需求进行专业设置，初步形成了专业动态调整机制。以集群发展为抓手推动专业建设，经统计，29 个省、自治区、直辖市立项的 253 个专业群，覆盖了 18 个高职专业大类，排名前三的装备制造大类、交通运输大类和电子信息大类，与国家重大战略和区域支柱产业契合。

在课程改革方面，持续推进“思政课程”“课程思政”“三全育人”建设，积极推动校企合作开发课程与教材，加快引入国际课程教学模式，大力推进教学资源库建设。截至 2019 年年底，国家级资源库共建设了 6000 余门标准化课程，衍生超过 13 万门个性化课程。高职院校国家级精品课程数量与省市级精品课程数量均稳步增长，2019 年国家级精品课程数量达到 2978 门，比 2016 年增加了 37.87%，省市级精品课程数量达到 15080 门，比 2016 年增加了 25.50%。

学生发展良好满意度提升

培养学生掌握良好技能，同时提升综合素质，是职业教育人才培养成效的重要体现。

报告显示，职业院校教育教学工作得到学生认可，学生基础能力素质和综合素质有所提升。2019 年全国共有全日制中职毕业生 352.35 万人，其中 256.66 万人获得了职业资格证书，占比为 72.84%。其中加工制造类、资源环境类、信息技术类、司法服务类专业中职毕业生获得职业资格证书的比例较高，均超过了 77%。与此同时，学校还非常重视培育工匠精神，赛教融合提升人才培养质量效果显现，在国际技能大赛上的获奖数明显增多。2019 年，我国高职专科学校（境）外技能大赛获奖数量达到 1791 项，相比 2018 年的 1157 项，年增长率达到 54.80%。

报告显示，职校毕业生就业率基本保持稳定，5 年来高职毕业生半年就业率均在 90%左右，毕业半年后平均月薪持续增加，2019 年比 2018 年增加了 262 元，达到 3815 元，增幅达 7.37%。近几年来，高职毕业生就业满意率较好，始终保持在 93%以上。

毕业生就业单位类型多元，民营企业和个体工商户占比最多，约占 41.64%。就业单位行业分布广泛，其中就业单位行业占比排名前 5 位的分别为教育，建筑业，卫生和社会工作，信息传输、软件和信息技术服务业，制造业，占比分别达到 12.52%、11.80%、10.82%、9.18%和 8.30%。从创业情况看，毕业生自主创业比例为 2%左右，同时呈现明显的区域差异。

服务经济社会发展成效显著

职业院校充分依托优势专业和特色资源，积极开展社会服务工作，为地方经济建设和社会发展献力献策。

报告显示，职业院校立足区域经济发展，为社会输送大批技术技能人才。中职毕业生的雇主用工满意度大幅提升，高职院校近 60%的毕业生留在当地就业，超过四分之一的毕业生选择在西部地区和东北地区就业，66%的毕业生在中小微企业就职。高职院校在 2019 年共扩招 116 万人，百万扩招如期顺利完成，为经济可持续发展积蓄人力资源。

报告显示，职业院校依托创新平台大力研发科技成果，积极开展技术转化服务，各项成果和技术服务较 2018 年均实现新的突破，480 个协同创新中心获得教育部认定。2019 年，全国高职院校技术服务到款额、技术服务产生的经济效

益及技术交易到款项较 2018 年均有提升。从学校层面来看，有 200 余所高职院校的横向技术服务到款额超过 500 万元，其中 130 余所院校超过 1000 万元，80 余所院校的技术交易到款额超过 500 万元，180 余所院校的横向技术服务产生的经济效益超过 1000 万元。

职业院校充分发挥类型教育的特色，依托专业优势大力开展行业培训、新型职业农民培训、退伍军人培训等多种形式的社会培训，服务脱贫攻坚、乡村振兴、军民融合、“一带一路”倡议、“东西协作”等重大战略。2019 年，全国高职院校面向社会成员的培训到款额超过 50 亿元，较 2018 年增长了将近 20%，其中 300 余所院校的培训到款额超过 500 万元，170 余所院校超过 1000 万元，60 余所院校超过 2000 万元。开展新型职业农民培训服务的总规模超过 300 万人日，开展退役军人培训服务的规模超过 170 万人日。

强化类型特色、优化类型定位是我国职业教育改革发展的重大战略举措，也是我国职业教育高质量发展的关键和根本。《2020 中国职业教育质量年度报告》充分彰显职业教育类型特色，从质量评价视角为新时代尤其是“十四五”时期我国职业教育改革发展提供了智力支持和现实参照。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，定能为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴提供有力的人才支持和技能支撑。

（来自：中国教育报）

教苑专论

对全国职业院校技能大赛教学能力比赛的思考

起始于 2010 年的全国职业院校信息化教学大赛，是以教学能力作为比赛项目的教育部主办的高规格比赛。赛事至今已连续举办 10 届，成为职业教育教学改革的重要引擎。10 年来大赛逐年完善、不断创新，由最初的中职赛事发展为一年一度、中高职全面覆盖的职教盛会，在职业教育战线形成了“学生有技能大赛，教师有信息化教学大赛”的可喜局面。

2018 年，职业院校信息化教学大赛调整为全国职业院校技能大赛教学能力

比赛，在平稳过渡的基础上，2019 年教学能力比赛做了较大幅度的调整，旨在贯彻落实中央精神和国家要求，发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的作用，引领职业院校教学团队改革创新，推动职业教育事业高质量发展。

国内各职业院校教师团队在全国教学能力大赛上展示出良好的职业教育工作者精神风貌、扎实的职业教育专业素养，过硬的专业课教学技能和信息技术应用能力，取得了历史性突破，彰显了国内职教办学实力和水平。同时，各职业院校以此为契机，以竞赛为载体，积极组织教师参加各级各类教学技能竞赛，为广大教师搭建更广阔的平台，致力提升教师的专业教学水平和实践教学能力，进一步激发教师更新教育理念、掌握现代教学方法的热情，全面提高学校人才培养质量，打造职业教育高水平“工匠之师”，为职业教育的改革发展、“双高”建设贡献新的更大力量。

一、比赛方案反映的创新点

2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛学习贯彻党和国家关于职业教育工作的新部署、新要求，在广泛咨询专家学者建议、及时了解职业院校诉求、公开征求社会各界意见的基础上，落实最新要求、服务改革发展、优化比赛机制，研制并实施了具有创新特点的比赛方案。

1. 突出强调立德树人

第一时间贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》的有关部署，强调“健全德技并修、工学结合的育人机制，落实课程思政有关要求，推动思想政治教育与技术技能培养有机统一”；具体明确“思政课程要充分反映马克思主义中国化最新成果，其他公共基础课程要注重落实课程思政要求，专业课程要有机融入思想政治教育元素，重视加强劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神”。

2. 严把教学标准关口

及时落实“推进教学标准在职业院校落地实施的要求”，明确“提交的专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》的有关要求修订完善”，并在校网站发布；进一步明确课程标准、参赛教案、实录视频、实施报告等材料的基本内涵和格式要求。

3. 引领教学团队建设

不再接受教师个人报名参加比赛，明确“考察 2~4 人教学团队”的综合素质、专业化水平和创新能力，助力打造高水平、结构化教师教学创新团队。同时，突破校内组队限制，鼓励省内跨校协作、校企结合协作、东西帮扶协作；重视教学一线工作，明确不直接实施课堂教学的团队成员不超过 1 人；强调决赛现场合作，引导参赛教学团队共同准备、分工负责、协同答辩。

4. 全面整合赛项要求

针对往年教学设计比赛“重设计轻实施”、课堂教学比赛“有过程少思想”、实训教学比赛“定选题限特色”等不足，首次整合设置为一个“新赛项”，要求参赛教学团队针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、进行评价反思，要求进入决赛现场再完成讲解设计、模拟授课、回答提问，以更加全面、更加真实地综合评价教师的教学能力。

5. 限定最少参赛学时

要求公共基础课程作品不少于 12 学时连续、完整的教学内容，专业课程作品不少于 16 学时连续、完整的教学内容，以克服以往一些作品存在的参赛内容“颗粒度”过小，集中“堆砌”技术、资源、方法等弊端，引导参赛教学团队重视课程和内容的整体教学设计，在不同学时教学内容中有针对性地多维度、多层面地展示教学成效。

6. 促进教学专题研究

首次提出参赛教学团队不仅要完成教学设计和教学实施，还要加强理论学习与教学研究，梳理总结针对参赛作品的整体教学设计、课堂教学实施成效、反思与改进等方面内容，撰写提交一份教学实施报告，要求在有限的篇幅内(字数不超过 3000 字)突出重点和特色，并用图、表等佐证实施过程和成效。

7. 调整视频内容要求

一改以往参赛视频只是规定整段时长的做法，原则要求每位参赛成员分别录制 8~20 分钟的课堂实录视频，并且能分别完整、清晰地呈现参赛作品中内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、成员教学风格各异的 2~5 段教学活动实况，目的在于呈现多样化课堂教学特色、规避非教学人员搭车参赛。

8. 重视决赛临场表现

首次增加决赛讲课环节，除了以往要求的答辩之外，进一步重视现场决赛的教学能力展示。在参赛作品范围内随机抽定 1 学时的教学内容让教学团队限时准备，然后先后进行 6~8 分钟的教学设计讲解、8~10 分钟的模拟实际教学(无学生)，以进一步多维度考察参赛教学团队的教学基本功、临场表现力，引导教师回归常态、回归课堂。

二、评审要求响应的政策点

根据《国家职业教育改革实施方案》决策部署，教育部等部委连续出台了实施“双高”计划、1+X 证书制度试点、教学创新团队建设等一系列政策，为此，2019 年教学能力比赛修订了评分指标、完善了评测方法。

(一)评价指标、评价要素内容分解

2019 年教学能力比赛评分指标共有五项，分别是目标与学情、内容与策略、实施与成效、教学素养、特色创新，并按照公共基础课程和专业(技能)课程的不同要求，分别列出 20 条评价要素，可梳理出 71 个不同的观察点。

1. 目标与学情

目标与学情是第 1 项评价指标，有 3 条评价要素、11 个观察点，具体内容见表 1 所示。

表1 目标与学情评价要素内容分解

指标	要素	观察点
目标与学情	确定目标的依据	适应时代要求、符合部颁标准、贯彻教学文件、紧扣学生实际
	表述目标的要求	表述明确、相互关联、重点突出、可评可测
	分析学情的要求	客观分析、翔实反映、准确预判

2. 内容与策略

内容与策略是第 2 项评价指标，有 4 条评价要素、16 个共性观察点、1 个不同类型课程的个性观察点，具体内容见表 2 所示。

表2 内容与策略评价要素内容分解

指标	要素	观察点
内容与策略	内容要求	支撑目标、科学严谨、容量适度、安排合理、衔接有序、结构清晰;其中,实训教学内容强调真实
	思政要求	联系时代与社会、弘扬劳动精神;其中,公共课要融通专业课程和职业能力、思政课要充分反映马克思主义中国化最新成果、专业课要有机融入思想政治教育元素
	教材教案	教材选用符合规定、配套资源丰富多样、教案完整规范简明真实
	教学策略	包括教学过程、流程环节、技术应用、方法手段、评价考核等方面;其中,专业课程提倡项目式、案例式教学

3. 实施与成效

实施与成效是第3项评价指标,有5条评价要素、17个观察点,具体内容见表3所示。

表3 内实施与成效评价要素内容分解

指标	要素	观察点
实施与成效	设计理念	体现先进思想理念、遵循学生认知规律、符合课堂教学实际;其中,专业课还要落实德技并修、工学结合
	实施过程	按照设计施教、关注重点难点、及时调整教学、突出学生中心、实行因材施教
	实施效果	环境满足教学、活动紧扣目标、互动广泛深入、气氛生动活泼
	考核评价	针对目标要求开展考核与评价、教与学全过程信息采集
	技术应用	包括信息技术、数字资源、信息化教学设施设备等方面确实提高教学与管理成效

4. 教学素养

教学素养是第4项评价指标,在网络初评时有3条评价要素、13个观察点,现场决赛时有1条评价要素、3个观察点,具体内容见表4所示。

表4 教学素养评价要素内容分解

指标	要素	观察点
教学素养	整体判断	师德师风、教学技能、实践能力、信息素养、团队协作
	课堂教学	态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强
	实施报告	客观记载、真实反映、深刻反思、提出设想；另外，实训教学要求配合恰当、规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求、展现良好“双师”素养
	现场展示	说课清晰、讲课准确、答辩对题

5. 特色创新

特色创新是第5项评价指标，有4条评价要素、10个观察点，具体内容见表5所示。

表5 特色与创新评价要素内容分解

指标	要素	观察点
特色创新	教书育人	树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念
	教学改革	创新教学模式、给学生深刻的学习体验
	能力提升	更新知识技能、提高信息技术应用能力、提高教研科研能力
	借鉴推广	较好的借鉴价值、较好的推广价值

(二) 参赛材料、现场决赛要求梳理

2019年教学能力比赛包括网络初评和现场决赛，网络初评主要针对提交的实际使用的教案、2~5段课堂实录视频、教学实施报告以及参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准共5份参赛材料进行评审；现场决赛除了要评审上述参赛资料，还要评价教学团队的3项现场展示：6~8分钟的教学设计讲解、8~10分钟的模拟实际教学、不超过10分钟的答疑环节。结合评分指标要素分析，就5份参赛材料和3项现场展示梳理出8个评审要点。

1. 专业人才培养方案

“专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。”因此，作为附件的专业人才培养方案要注意：格式是否符合有关规范要求；内容是否落实有关专业教学标准；方案是否为学校实际使用的；文稿是否明确参赛课程、教学要求和学期安排。

2. 课程标准

课程标准应当具体落实专业人才培养方案中的课程要求，依据相关标准要求（如，部颁课程标准、专业实训教学条件建设标准、1+X 证书制度内容等），参考职业教育国家或省级规划教材，科学、规范制定；课程标准应当包括课程性质、任务、目标、结构（模块构成和学时安排）、内容简介、实施建议等内容；应当附有实际教学班级的授课计划表（含具体时序）。作为附件的课程标准还应当注意：是否清晰体现参赛内容及其安排，参赛内容是否连续、完整，是否满足参赛学时的最低要求（公共课不少于 12 学时，专业不少于 16 学时、专业二组实训教学不少于 6 学时）。

3. 参赛教案

参赛教案应当包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、主要内容、考核评价、课后反思等教学要素，整体要求设计合理、重点突出、规范完整、详略得当。作为主要参赛材料须关注以下细节：一是教案的授课时间与人才培养方案、课程标准的安排是否一致，任务目标与课程标准是否贴合；二是教案的教学内容是否具体、是否支撑目标实现，策略选择是否合理，是否针对学生实际；三是若干课次教案之间是否关联、衔接、有梯度；四是教案中理念、内容、方法、技术、资源、环境、评价、反思等是否具体、可行、有新意、有特点；五是 2~5 段课堂实录视频、现场决赛模拟实际教学片段的内容与安排是否明确体现。

4. 课堂实录视频

2~5 段课堂实录视频首先要符合视频时长、文件大小、技术参数等规范要求，其次要满足“原则上每位成员出境”“专业课程二组不少于 2 段实训教学实况”的要求，作为主要参赛材料更需要关注：课堂实录视频内容是否相对独立完整、是否与教案中安排的环节相对应；是否体现学习者为中心、是否有良好的学习氛

围;是否表现出教师的良好教态、是否各有亮点特色;是否使用费用昂贵、脱离实际的录制手段、是否存在明显后期剪辑等。

5. 教学实施报告

教学实施报告实际是基于实践的教学思考与学术总结,因此,作为主要参赛材料应当关注:是否主要针对参赛内容进行总结,特别是参赛内容在课程中的地位和作用是否描述清晰;是否对教学内容进行构建,特别是模块化体系是否创新构建;是否对整体目标与学情进行分析,特别是设计思路和组织策略是否凝练概括;是否对实施过程和成效进行描述,特别是图片、数据、案例以及教案内容、实录视频是否客观记载、真实反映、有效佐证;是否对今后的改进与提高进行思考,是否结合党和国家最新大政方针、1+X 证书制度试点和扩招生源分类教学管理等最新改革举措、人工智能和“5G+”等最新信息技术进行深刻反思。还要注意整篇文章是否有理有据、有详有略、结构清晰、语言精练。

6. 决赛现场讲解教学设计

决赛现场讲解的教学设计明确是在参赛作品范围内随机抽定 1 学时的教学内容,应当特别关注“1 个学时”的内容安排、策略选择、实施过程是否源于提交的 2 课时或者 4 课时教案;教学成效是否有图片、视频等加以佐证;接下来的模拟实际教学内容是否有所体现,整个讲解过程是否朴实流畅、精炼精彩,体现出良好的教学功底和理论水平。

7. 决赛现场模拟实际教学

决赛现场模拟实际教学明确说明是“无学生”,因此不能用参赛同伴或在场评委“假扮”学生,应该是针对抽定内容中的部分内容进行“真实”的讲授、示范、总结,“听课者”应该是自己授课班级的同学。要注意模拟教学的任务内容、策略方法和教学情境等是否源于教案,是否符合教案中的环节安排;模拟教学的语言、动作、姿态等是否有现场感,是否准确理解无学生的学习情境;模拟教学的教学 PPT、示范操作、现场板书等是否真实有效,是否充分展示教师的教学基本功。

8. 决赛现场答辩

决赛现场答辩要求教学团队针对评委提出的问题,逐一回答并阐述个人观

点。首先要注意：教学团队在答辩时是否正确理解问题、准确回应提问；其次要关注：回答问题是否有思考、有层次、有佐证，时间分配是否紧凑、均衡、合理，成员之间是否分主次、有分工、能协同。

此外，还需要注意所有文档、视频材料是否泄露地区、院校信息等细节。

（三）参赛作品、现场展示常见问题

1. 教案重形式轻内容

尽管方案要求“撰写实际使用的教案”，但是不少参赛教案与教学常态并不相符，主要问题有：一是停留在设计理念、教法学法、教学流程等内容的学术阐述，缺少教学内容、活动安排、考核题目等内容的落地呼应；二是学情分析比较空泛，聚焦本次教学的具体对象、具体内容、具体问题分析不到位；三是教学反思避重就轻，不能客观正视、深入反思本次教学的真实问题。

2. 连续内容缺失梯度

2019 年教学能力比赛的教学内容不少于 12 学时(或 16 学时)，因此，多个学时的教学内容应当是连续关联的，而实际的参赛材料中存在两方面不足：一是学情分析、教学目标、方法设计重复内容过多，看不出前后教学之间的递进关系；二是在教学实施报告中没有阐述清楚参赛内容的整体设计和每次教学之间的逻辑关系。

3. 课堂教学存在虚假

根据比赛要求，提交 2~5 段课堂实录视频应当是教学活动实况，但浏览多个参赛视频，不难发现一些“虚假”场景：一是教学行为摆拍痕迹过重，授课过程过于流畅、师生配合过于默契；二是授课场所环境布置豪华，有的周边设备不是教学所需，有的甚至将拍摄场所移至专业影棚；三是学生人数不符班级建制，有的场景镜头里的学生只有 12~16 人，与实际学生数不符。这种“为赛而赛”的做法应当杜绝。

4. 片段视频压缩拼接

根据比赛要求，教学团队应当按照教学设计实施课堂教学，并同步进行课堂教学实录，8~20 分钟课堂教学应该是某一个(或若干个)相对独立完整教学环节的连续教学实况，不应是一节课或较长时间的教学活动的压缩浓缩，也不是“跳

过”(或者“快进”)实际的教学过程,更不是多个教学片段精彩之处的拼接。另外,短时间的片段教学大跨度地转移教学场所也是不切实际的。

5. 实施报告定位不准

教学实施报告应当在 3000 字内说清楚参赛内容在课程中的地位 and 作用、模块整体目标和结构、学生学习基础和特点、教学组织策略和环境、教学实施成效和不足等等,特别要针对参赛内容阐述教什么、怎么教和教得如何。比赛中有的教学实施报告写成了教学工作总结或者教学经验汇报,有的写成了针对整门课程进行的教学设计、阐述教学实施和教学效果。

6. 教学研究积累不足

教学团队在对教学中的研究积累主要反映在教学实施报告中,报告除了要真实反映课程重构、内容选择、策略设计、实施过程和成效反思之外,还应当有教学研究和改革实践的基础,应当体现研究思考的厚重感和解决问题的真实感。比赛中有的教学实施报告是简单地说学生、说教材、说内容、说教法、说过程、说效果、说反思的流水账;有的则是概念混淆、方法堆砌、层次不清、特色缺失的糊涂账。

7. “方案”“标准”不够规范

方案明确要求提交的人才培养方案要按照教育部的最新要求进行修订完善,但还是存在两方面的问题:一种仍然是各院校原有的体例格式,没有按照文件进行修改完善;另一种完全照抄 2019 年文件内容,没有学校层面实施的具体要求。而提交的课程标准没有很好地依据职业教育国家教学标准体系中的相关标准要求进行制定,规范性更有待加强,课程要求、时间进度、实施保障等内容还需要完善。

8. 参赛资料关联性弱

人才培养方案和课程标准是教案设计的依据,视频是教学设计的实施,教学实施报告是整体教学活动的总结,现场决赛的教学设计讲解是教案中的一个学时,模拟实际教学是教案中的一个片段,相互之间的关联性要求非常明显。但是实际参赛资料和现场展示中还是存在着前后脱节、说法不一,甚至是以偏概全、本末倒置等问题。

9. 技术应用有待优化

虽然参赛作品关注了信息技术、资源和环境,但问题依然存在,如:追求“多”“新”轻视“度”“效”,用于“教”“学”忽略“管”“评”;在运用现代信息技术的思维更新教学观念,运用大数据技术采集、分析教与学的行为,运用虚拟现实技术解决实践教学中特定问题,与信息技术创新融合的优秀案例还比较鲜见。

10. 教学设计模式化

虽然 2019 年教学能力比赛决赛环节要求的教学设计在以往的比赛中有类似赛项,但与以往不同的是本次要求针对抽取的 1 学时教学内容进行陈述,目标、学情、要求、过程、成效、反思等主体内容必须精准指向。最常见的问题是:套用事先准备的模板,忽视不同节次课时的特殊性,陈述的是一个单元教学任务的教学设计,与提交教案中这 1 学时的内容无法对应。

11. 模拟教学表演化

2019 年教学能力比赛现场要求模拟无学生状况下的实际教学,旨在进一步考察教师的讲授能力,可以是新知讲解、操作示范、点评总结等,且要与抽取 1 学时教案中的内容、环节相一致。或许由于职业院校专业课教师缺少“师范生试讲”的基本认知,出现了描述教学安排的“压缩课”、表演教学过程的“微型课”或者自顾自满堂灌、埋头完成实操等偏离比赛要求的现象。

12. 答辩环节应试化

现场决赛答辩环节是从 2017 年起开始规范的,目的在于进一步考察参赛教学团队是否理解教学实践涉及的理论、方法、技术等,要能反映思辨能力和协作精神。个别教学团队决赛时采用“押题猜题背答案”方式,往往容易出现“审题不准”“答非所问”等现象,在时间、人员分配方面也常常出现不均衡的现象。

13. 作品名称刻意包装

虽然方案对于参赛作品名称有明确的要求,应当依据“模块化课程设置、项目式教学实施”的要求,“根据教学任务凝练”,但有 200 多件参赛作品名称中带有破折号、谐音字等不恰当的“为赛而赛”的刻意包装,却没有能够真实概括、明确指向具体的教学任务,既不符合正常教学实际情况、又让人难以理解作品原

意，背离比赛要求。

14. 提交信息把关不严

虽然方案明确要求各代表队应指定专人认真填写有关材料、做好审核工作，但是仍然有不少地方交由教师各自上网报名、上传材料，由此参赛材料产生了“校名不一”“教龄偏差”“信息泄露”“以图代字”等差错和失误，且无人把关。其中最为遗憾的是，个别参赛作品因“信息泄露”而被取消评奖资格。

三、深化教学改革的重点

(一) 服务职业教育改革发展

1. 始终坚持教书育人

习近平总书记在全国教育大会上指出，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。职业院校要坚持立德树人这一根本任务，以学生为中心，全面推进“三全育人”，促进思政课程与课程思政衔接、职业技能培养与职业精神养成融通，加强劳动教育，弘扬工匠精神。广大教师应当在课程内容中挖掘思政元素、涵养家国情怀，要在党和人民的伟大实践中汲取养分，案例选择要关注时代、关注社会；应当在教学过程中渗透正确思维、秉持反身而诚，要在娓娓道来、谦和自重中言传身教，课堂行为尤其是参赛准备切不可弄虚作假、沽名钓誉。

2. 贯彻教学标准体系

《国家职业教育改革实施方案》明确要求“将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口”“发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用”，还专门出台了人才培养方案制订与实施工作的指导意见和中等职业学校公共基础课程方案。因此，职业院校在制订人才培养方案、课程标准时，要学习职业教育国家教学标准中的专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准以及人才培养方案参考格式等。广大教师应当依据学校的人才培养方案和课程标准撰写教案、实施教学、反思总结，应当注意人才培养目标、课程教学目标、模块教学目标、课堂教学目标之间的关系，要做到“由纲及目”而非“逐末忘本”。

3. 推行 1+X 证书制度

为了深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，经国务院职业

教育部际联席会议研究决定，自 2019 年开始，重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，实施“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X 证书）制度试点，目前已推出 92 个领域的证书。因此，职业院校要主动将 1+X 证书制度试点与有关的专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学。广大教师应当将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革。

4. 助力建设高水平教学创新团队

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量，教育部等部门先后就建设高水平教师教学创新团队、建设高素质“双师型”教师队伍出台实施方案。职业院校要规划打造师德师风高尚、人员组成合理、协同机制完善、教改成效显著的高水平、结构化教师教学创新团队，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，优化专兼职教师队伍结构。广大教师应当努力探索、发现、掌握、运用各自专业领域的教书育人规律，全面提升课程标准开发能力、模块化教学设计实施能力、教学评价能力、信息技术应用能力、实习实训指导能力、团队协作能力和技术技能积累创新能力。

5. 倡导使用内容形式与时俱进的新型教材

孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上的讲话中专门就解决教材陈旧老化问题，要求各地各校对教材情况进行摸底排查，对于滞后于实践发展的教材，该停用的停用，该更新的抓紧更新。职业院校要严格执行教材管理办法，抵制劣质教材、陈旧教材等进入课堂，倡导使用新型活页式、工作手册式等教材，建设智能化教学支持环境下的课程资源。广大教师要紧盯科技发展趋势和产业升级需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材，引入典型生产案例，校企“双元”合作开发教材；要随信息技术发展，配套开发信息化资源，充分利用职业教育专业教学资源库，积极建设职业教育在线精品课程。

6. 创新灵活多元有成效的教学方法

职业院校要探索“行动导向”、项目式、情景式教学等新教法，运用人工智能、大数据、虚拟现实等新技术。广大教师应当因材施教、按需施教，特别要主

动适应高职扩招后的生源多元化和需求多样化,开展集体备课、协同教研,做好课程设计、规范教案编写,实施有效教学、推动课堂革命;应当转变思维、积极探索,应用新一代信息技术开展多维度、综合性的学情分析、资源供给、过程监测、智能评价、教学诊断等。

(二)落实四级赛制职责任务

1. 加大校赛普及力度

能够代表地方参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛的毕竟是少数,各职业院校应当经常性地开展校内教学“比武”,以造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍为宗旨,每年广泛发动全校专任教师(包括聘请的企业兼职教师)参与形式多样、难度适中、简便易行的教学比赛,以此作为杠杆撬动本校的教育教学改革,有效发挥“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”的作用,在校内竞技中遴选、表彰先进集体和先进个人,形成比学赶帮的浓厚氛围,让广大教师在实战中不断提升教学能力、在探索中不断提高教学质量。

2. 突出市赛省赛特色

各地教学行政部门(或教研组织机构)要把组织开展中职学校的市级比赛和职业院校的省级比赛纳入年度工作计划,依靠本地(也可以邀请外地)的职业院校、师范及其他本科高校、教科研机构的专家力量,扩大规模、规范组织竞赛评审活动,注重提高参赛院校(教师)、参赛专业(课程)的覆盖面。市级、省级比赛既可以按照当年全国比赛的方案完成“规定动作”,也应当结合本地职业教育的特色创新“自选动作”;既应当按照比赛成绩遴选各组别的参赛教学团队,也可以按照竞赛制度组织跨校、校企、东西协作;既要选拔出真实进行教改创新探索的优秀教师,也要锻炼出能够指导一线教师教学的评审专家。

3. 发挥国赛引擎作用

全国比赛要继续贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》部署,落实立德树人的根本任务,强化以学生为中心的教学理念;继续深化参赛对象(教师)、课程内容(教材)、考查重点(教法)三个方面改革,充分体现“三教”改革的有机统一和集中展示;继续紧随职业教育高质量发展进程,动态更新完善赛事顶层设计和全程组织管理。一是与时俱进,进一步丰富指导思想内涵,引导

教学改革创新聚焦职业教育的重点、热点、难点、痛点问题。二是精益求精，进一步完善比赛方案要求，调整名额分配、细化材料规范，严格审核要求、优化流程安排。三是固本培元，进一步强化评审指标导向，全面考察团队教学能力、重点考察课堂教学水平，教案重实用、视频重实况、报告重实证。四是责有所归，进一步明确各代表队责任，确保专人负责，保证网络报名、材料上传、数据统计等各项工作有序实施。五是门到户说，进一步加强比赛方案解读，尽早公布比赛方案，指导各级比赛，开展权威公益宣传，避免不良误导。六是建章立制，进一步研制赛事规程制度，依据技能大赛章程制定比赛规程、完善竞赛制度，加强赛事组织规范化建设。

（三）统筹梳理几个相互关系

1. 教学常态与教学比赛

教学工作是学校的中心工作、教师的第一责任，比赛是基于规则的竞技活动、交流切磋的展示平台。但是，比赛与教学也不能“两张皮”，比赛应源于常态教学，但不是原封不动地搬来平时的教学；参赛作品应当在日常教学的基础上，进行提高、升华、凝练。

2. 贯彻标准与特色创新

贯彻标准是提升教学质量的前提与基础，职业院校要依据职业教育国家标准体系的相关内容，研制具体实施的专业人才培养方案、课程标准等。同时，职业院校必须服务于本地区的产业发展、服务于本班级的学生成长，需要有切合实际的特色、基于标准的创新。

3. 先进技术与课堂实效

现代信息技术发展日新月异，正深刻改变着我们的生产、生活、学习方式，它们一定会走进我们的课堂。但是，“最好的技术如果没有与使用这种技术相适应的教学，它在教育环境中就毫无价值”，教师要抓住信息技术应用的重点，用先进观念和先进技术推动人才培养模式的创新、课堂教学方法的改革。

4. 教学能力与学生成长

教师要切实强化立德树人意识，随时跟进信息技术发展，不断推进教育教学改革，在具体实践中提升自身教学能力。但是，这不是最终的目标，培养德智体

美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教师的职责，构建以学习者为中心的全新教育生态是教师的本分，让更多的技术技能人才在创造社会财富中实现人生价值是教师的光荣。

总之，教学能力比赛是抓手，只有始终坚持正确的办赛方向，才能引导参赛教学团队回归课堂教学、注重协作教研、解决教学难题；教学能力比赛是杠杆，只有不断优化评审的评分指标，才能撬动职业院校教师关注职教发展、推进改革创新、服务学生成长；教学能力比赛是推力，只有持续完善赛事的管理机制，才能促进教育行政部门和职业院校规范教学管理、加强师资培养、彰显育人成效。

（来自：《中国职业技术教育》）

2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评

2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛坚守初心，以习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师工作的重要指示精神为指引，落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，深化职业教育教师、教材、教法改革，提升职业院校教师队伍素质，为职业教育高质量发展提供支撑。

一、新时代高素质教师队伍建设迈出新步伐

“十三五”时期，全国职业院校技能大赛教学能力比赛贯彻党中央、国务院对职业教育工作的决策部署，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，全力提升新时代职业院校教师教书育人能力素养，有力促进了职业教育改革发展。

（一）深化融合，教师信息化素养不断提升

自 2016 年发布《教育信息化“十三五”规划》和《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》以来，全国与地方举办的职业院校信息化教学大赛适应教育改革和信息技术创新应用趋势，促进现代信息技术与教育教学深度融合，聚焦于教学设计、课堂教学、实训教学等三大主体赛项，带动了职业院校教师制

作多媒体课件用于教学、运用虚拟仿真技术指导实训、建设网络资源和智慧教室等信息化基础平台、推广翻转课堂和移动学习等信息化教学模式。从教到学、从管理到分析、从单一应用到综合决策，随着现代信息技术的发展，教师在“意识、技能、责任、创新”等方面的信息技术应用能力和素养不断提升。

（二）转型升级，比赛方案与要求不断优化

2018 年，信息化教学大赛调整为教学能力比赛，并纳入全国职业院校技能大赛赛事体系，从单一评价教师的信息技术应用能力，拓展为全面考察教师的教学能力；2019 年，教学能力比赛的赛项进行较大的整合，更加关注参赛教学团队组织模块化课程和实施项目化教学的综合能力；2020 年，教学能力比赛特别强调职业教育改革政策与要求落地落实、专门关注疫情防控常态化下的教学应变能力、扩大考察团队成员课堂讲授与教学研究水平。赛事的不断调整旨在促进职业院校广大教师研究探索运用适合的教学方式、传授必需的专业知识与技能、培育学生的工匠精神和创新意识。

（三）完善赛制，引擎作用影响力不断扩增

“十三五”以来，校、市、省和全国竞赛体系日趋完善、深入，引发各地各校广泛重视和高度关注。各代表队报名参赛比率连年攀高，近 3 年先后达到 88.1%、95.5%、99.3%，参赛教学团队涉及院校、覆盖专业、队均人数、人员组成等观测指标持续向好。各地省级比赛的参赛作品和参赛教师也是屡创新高，近 3 年分别是 1.69 万件、1.75 万件、1.63 万件；3.58 万人、4.58 万人、5.81 万人。特别是 2020 年，各地克服疫情防控带来的不利影响，创新开展线上线下相结合的教学竞赛，统计上报的校级比赛涉及教师数有 22 万人次之多。2018 年起推出的支持东西协作、鼓励校企合作、允许跨校组队的比赛政策，越来越得到院校的赞同，促进了不同地区、同一学科的教师的专业建设、课程改革和教学创新等方面的交流与合作。

二、全面落实立德树人根本任务取得新成效

2020 年发生的新冠肺炎疫情是百年来全球发生的最严重的传染病大流行，中国共产党团结带领全国各族人民，经受住了这场艰苦卓绝的历史大考，取得抗击新冠肺炎疫情斗争重大战略成果。职业教育战线和职业院校广大教师在党的坚

强领导下，迎难而上，“停课不停学、不停教”，守护千万职业院校学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线职业教育。同时，在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，职业院校广大教师贯彻落实国家教育改革战略部署，深入推进职业教育“三教”改革，体现出认德树人的高尚师德和为国育才的责任担当。

（一）创新疫情防控常态化背景下教学模式

2020 年的比赛充分体现了职业院校和广大教师适应疫情防控常态化，落实“停课不停学”要求，许多参赛作品都能及时调整教学策略、组织形式和资源提供等，精心设计线上线下混合式教学，更好适应“互联网+”时代的教育生态。

如，武汉市第一商业学校的参赛作品《鸡尾酒调制中的摇和技法》，首先要要求学生认真学习总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90 后”党员的回信，共同提炼主题词作为课堂练习作品的名称，并对接“抗疫接力”免费线上技能培训行动直播示范

课堂。

如，江苏省如皋第一中等专业学校服装制作与生产管理专业的参赛作品《医用防护服的“衣养”改良制作》，针对医用防护服长时间穿着闷热、不透气现象，提出构建防护服健康“衣养”概念，用专业的“服装盔甲”为医护人员保驾护航。

如，内蒙古赤峰松山区职业技术教育培训中心的参赛作品《公益广告制作》，校企教师严格按照学校疫情防控期间的要求开展线上教学，通过师生互动、情景演示、作业点评、任务提交、企业评价等环节，保证数字媒体岗位专班学生真正做到停课不停学。

如，广东轻工职业技术学院汽车营销与服务专业的参赛作品《新能源二手车鉴定评估流程》，精心安排疫情防控期间的教学组织计划，通过同步录播、直播安全帽、腾讯会议、视频实时同传等信息化手段有效实施线上授课。

（二）贯彻落实党和国家教育改革战略部署

2020 年的比赛充分体现了职业院校和广大教师以认德树人为根本任务，全面落实“课程思政”要求，许多参赛作品都能结合专业特点，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容。

如，河北工业职业技术学院物联网应用技术专业的参赛作品《智能体温监测与排查系统预警功能模块设计与开发》，以国产芯片和软件技术应用为教学案例，融入“强自信、有担当、精匠心”等思想政治教育资源。

如，云南交通职业技术学院、江苏工程职业技术学院、昆明地铁运营有限公司联合组队的参赛作品《车站突发事件客运组织》，课堂教学中引入劳动模范、岗位能手、青年文明号等先进事迹和感人故事，教育学生认同“平凡岗位、大有作为”。

如，北京市丰台区职业教育中心学校工艺美术专业的参赛作品《中轴线京绣小使者》，以列入国家级非物质文化遗产名录的京绣为教学载体，学生通过完成基于单一针法的京绣产品设计与制作，掌握非遗技艺、融合劳动教育、建认文化自信。

如，安徽省特殊教育中专学校信息技术公共基础课程的参赛作品《数字媒体技术》，贯彻落实教育部刚刚发布的《信息技术》课程标准，及时更新媒体技术部分的教学内容与要求，培养学生符合时代要求的信息素养、适应职业发展的信息能力。

（三）扎实推动职业教育改革政策落地实施

2020 年的比赛充分体现了职业院校和广大教师落实《国家职业教育改革实施方案》，落实百万扩招，针对多元化教育教学需求，实施灵活的教学模式；推进 1+X 证书制度试点，实施课证融通；落实国家标准、对接世赛标准。

如，重庆财经职业学院心理健康教育公共基础课程的参赛作品《基于绘画疗法的叩问自我》，基于校政联建的乡村振兴学堂，针对扩招的退役军人职业转型、复工受阻的现实压力，帮助他们重塑自尊自信、理性平和、积极向上的心理心态。

如，湖南机电职业技术学院汽车智能技术专业的参赛作品《智能网联小车无接触配送功能测试与装调》，以“课证融通”为导向建构项目化内容，解决了 1+X 职业技能等级标准落地过程中的“项目难找、新技难教、资源难建”的难题。

如，浙江同济科技职业学院建筑工程技术专业的参赛作品《装配式外墙板施工》，聘请 1+X 装配式职业技能等级证书主要起草人，结合行业企业发展热点，为学生解读中级证书中的施工模块、质量验收模块的指标内涵。

如，上海市杨浦职业技术学校汽车车身修复专业的参赛作品《模拟结构件的气体保护焊》，引入世界技能大赛车身修理项目的技术要求，从健康、安全、环保三方面构建评价体系，优化焊接过程的评价指标、细化焊接质量的评价要素。

（四）深入推进教师、教材、教法三教改革

2020 年的比赛充分体现了职业院校和广大教师深入推进“三教”改革，结合实际选用高质量教材、信息化教学资源以及新型活页式、工作手册式教材，普及推广项目化教学、信息化教学等，完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系等。

如，新疆维吾尔自治区伊宁卫生学校与南京卫生高等职业技术学校护理专业东西协作的参赛作品《综合急救》，按照急救医疗服务体系将课程内容整合为四大模块、11 个工作任务，依据急救过程构建能力递进、重点突出、接轨临床的教学任务。

如，山东临朐县职业教育中心学校与潍坊市工业学校跨校参赛作品《中国少数民族音乐之旅》，利用 VR 技术引导学生感受少数民族的歌舞文化，利用音乐软件、节奏 App, TT 作曲家软件等信息化手段有效解决教学难点、突出教学重点。

如，陕西铁路工程职业技术学院工程测量技术专业的参赛作品《隧道平面控制测量》，依据教学标准和测量员岗位标准，将典型工程项目转换为教学项目、企业工作任务转换为学习任务，实现课程内容与行业标准对接、教学过程与工作过程对接。

如，宁夏职业技术学院机电一体化技术专业的参赛作品《工业机器人与“智”造加工单元交互联调》，教学过程中运用了 Rob Cloud 机器人视觉识别云平台、机器人与三爪卡盘对中新方法、连线企业现场的网络直播与回放平台等。

三、持续引领促进教师教学能力再上新水平

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》对职业教育提出了新的更高要求。全国职业院校技能大赛教学能力比赛是贯彻落实十九届五中全会精神的一次实际行动。我们要落实陈宝生部长在 2020 年全国职业院校技能大赛上对比赛提出的“树旗”“导航”“定标”“催化”办赛要求，继续发挥好教学能力比赛对

职业院校教师队伍建设的引导、引擎作用。对比赛的未来发展提几点建议。

一是全面落实立德树人根本任务。贯彻党的教育方针，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，强化师德师风建设，进一步提高教师的政治觉悟、文化信仰、社会认知，做到专业发展与服务社会紧密联通，形成职业教育事业与国家发展的“命运共同体”。

二是全面提升教师综合能力素质。提升职业院校广大教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力，推进高水平、结构化教师教学团队建设。教学能力比赛要靶向未来职教发展趋势、引导改革创新重点、建认良性有效的发展机制。

三是不断推进职业院校课堂革命。研究职业教育专业教学方法、课程开发技术、信息技术应用，落实专业教学标准、职业技能等级标准，以科学的育人理念、扎实的专业学识、娴熟的教学技术，加强课程建设，推进课堂革命，不断促进职业院校教育教学的变革和创新。

四是不断加强比赛成果推广转化。重点推进“校赛为基础”的四级赛制，持续扩大比赛的驱动力；组织试点“示范课巡讲”的推广活动，持续提升比赛的影响力；通过样板打造、经验推广，培育更多的“名师”、打造更多的“金课”。

“十三五”以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育，进一步明确了职业教育的功能和作用，确定了职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，构建起了现代职业教育体系。“十四五”期间，我国职业教育将全面进入高质量发展新阶段，切实增强职业教育适应性，加快形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍始终是基础性工作。我们要共同努力，继续办好比赛，打造好强有力的教师队伍，支撑起世界最大规模职业教育体系，支撑高质量职业教育为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质的技术技能人才。

（来自：《中国职业技术教育》）