

职教动态

2024 年第 1 期（总第 105 期）

河南医学高等专科学校质量控制办公室主办

2024 年 4 月 10 日

本期要目

政策与指导

《关于加强养老服务人才队伍建设的意见》

要闻集锦

教育部召开 2024 年教师队伍建设工作部署会

“省级不再办中职学校”：职业教育也需培优提质

苏州卫生职业技术学院：构建“1+3+N”新模式 打造

“幸福带”“健康路”

教苑专论

智能时代高校人才培养的新使命

数字时代，怎样成为智慧的教育者

数字化赋能职业教育高质量发展的耦合逻辑、作用机理与

实践向度研究与探索

他山之石

英国职业技术教育的发展目标、改革举措及经验镜鉴

政策与指导

《关于加强养老服务人才队伍建设的意见》

各省、自治区、直辖市民政厅（局）、发展改革委、教育厅（教委）、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委、建委）、农业农村（农牧）厅（局、委）、商务厅（局）、卫生健康委、市场监管局（厅、委）、老龄办，新疆生产建设兵团民政局、发展改革委、教育局、财政局、人力资源社会保障局、住房城乡建设局、农业农村局、商务局、卫生健康委、市场监管局、老龄办，国家税务总局各省、自治区、直辖市和计划单列市税务局：

养老服务人才是指具有一定养老服务专业知识和专门技能，为在居家、社区、机构等不同场景养老的老年人提供生活照料、康复服务、紧急救援、精神慰藉、心理咨询等多种形式服务的专门人员，是养老服务从业人员中的骨干力量，主要包括养老服务技能人才、养老服务专业技术人才和养老服务经营管理人才。加强养老服务人才队伍建设，有利于引领和带动整个养老从业人员队伍素质的提升，是实施积极应对人口老龄化国家战略和新时代人才强国战略、推动新时代新征程养老服务高质量发展的重要举措。为贯彻落实党的二十大精神和《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》、《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》等部署要求，加强养老服务人才队伍建设，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务加快构建新发展格局，着眼于满足老年人多样化、多层次、高品质养老服务需求，以发展养老服务技能人才为重点，全方位吸引、培养、用好、留住人才，打造一支规模适度、结构合理、德技兼备的养老服务人才队伍，为新时代新征程养老服务高质量发展提供有力人才支撑。

（二）主要原则。

坚持政府主导、社会参与。切实履行政府及相关部门在养老服务人才政策规

划、培养使用、激励引导、支持保障等方面职责。推动教育培训、人力资源、养老服务等机构及行业组织发挥各自优势，合力推进养老服务人才队伍建设。

坚持需求导向、提高质量。加强养老服务人才发展中长期规划，扩大总量、提高质量、优化结构，着力加强技能型、复合型人才培养，推动养老服务人才素质规模与人口老龄化发展趋势及广大老年人养老服务需求相适应。

坚持广纳人才、为我所用。坚持以用为本、以岗砺才，打破学历、年龄、身份、地域等限制，在养老服务实践中广纳人才、培养人才、凝聚人才，加快建设专职、兼职和志愿者相结合的养老服务人才队伍。

坚持改革创新、健全机制。建立健全养老服务人才培养、使用、评价、激励机制，破除制约人才发展的体制机制障碍，为养老服务人才干事创业和实现人生价值创造条件，最大限度激发人才内在动力，形成有利于养老服务人才发展的政策环境和社会氛围。

（三）目标任务。

到 2025 年，以养老服务技能人才为重点的养老服务人才队伍规模进一步壮大、素质稳步提升、结构持续优化，人才对养老服务高质量发展的引领支撑作用明显增强。到 2035 年，支持养老服务人才发展的政策环境、行业环境、社会环境持续改善，养老服务人才培养、使用、评价、激励制度机制更加成熟定型。

二、拓宽养老服务人才来源渠道

（四）引导人才到养老服务领域就业创业。结合养老服务岗位特点拓宽用工渠道，落实就业创业扶持政策，支持符合条件的人才到养老服务领域就业创业，对到农村等养老服务基础薄弱地区的加大支持力度。发挥院校培养养老服务人才主渠道作用，支持引导更多职业院校（含技工院校，下同）和普通本科高校养老服务相关专业毕业生对口从事养老服务工作。支持养老服务机构积极参加百万就业见习岗位募集计划，开发针对性就业见习岗位。支持多渠道引进社会工作、康复服务、老年营养、心理咨询等方面专业技术人才及经营管理人才，提升居家社区机构养老服务综合能力和技术水平。支持人口老龄化程度较高、养老服务人才供给不足地区与劳务输出大省开展劳务协作，注重吸纳脱贫人口和防止返贫监测对象到养老服务岗位就业，促进养老服务人才跨地区有序流动。针对农村地区养

养老服务人才短缺实际，加大政策支持力度，引导更多有能力、有意愿的村民和农村低龄老年人参与提供养老服务，吸引更多养老服务人才返乡入乡就业创业。（民政部、人力资源社会保障部、教育部、财政部、农业农村部按职责分工负责）

（五）支持跨行业跨领域人才流动。支持养老服务机构与家政服务、物业服务等机构开展合作，引导相关人才转型从事养老护理相关工作。支持医务人员到医养结合机构（同时具备医疗卫生资质和养老服务能力的医疗卫生机构或养老机构）执业，并在职称评定等方面享受与其他医疗卫生机构人员同等待遇。支持养老服务机构依照有关规定引进医务人员，事业单位性质的养老服务机构要加大公开招聘力度。积极吸纳退休的医生、护士到养老服务机构内设的医疗机构执业或提供技术指导、技能培训。广泛培养服务于老年人生活照料、健康维护、精神慰藉、法律援助、休闲娱乐等方面的志愿者队伍，鼓励低龄健康老年人积极参与，把老有所为和老有所养相结合，为增加养老服务人才资源提供有益补充。（国家发展改革委、住房和城乡建设部、商务部、国家卫生健康委、民政部按职责分工负责）

三、提升养老服务人才素质能力

（六）加强专业教育培养。大力发展养老服务职业教育，结合行业发展需求，支持职业院校开设养老护理、养老服务与管理、康复、老年营养、老年社会工作、老年用品研发制造等相关专业，特别是要侧重失能失智照护等急需紧缺领域，完善学科体系，优化专业布局，扩大招生规模。整合优质高职资源，稳步发展养老服务职业本科教育。加强普通高校本科及以上层次养老服务人才培养，加大对养老服务相关专业建设的支持力度，支持相关专业硕士、博士学位授权点建设，为养老服务行业培养输送更多高层次人才。积极推动养老服务人才培养培训模式创新，鼓励职业院校、普通高校与养老服务机构互设实习实训基地、培养培训基地，积极探索中国特色学徒制，提高“订单式”培养质量。鼓励符合条件的养老服务机构参与举办养老服务类职业院校。支持养老服务机构依托职业院校共建产教融合实训基地，中央预算内投资按照“十四五”教育强国推进工程有关要求予以支持。鼓励支持农村地区养老服务机构采取委托培养、联合培养等产教融合方式，引导职业院校相关专业毕业生到农村地区从事养老服务。（教育部、人力资源社

会保障部、民政部、国家发展改革委、农业农村部按职责分工负责)

(七) 强化技术技能培训。强化用人单位主体责任,采取集中轮训、岗位练兵、网络培训等多种方式,持续提升养老服务人才能力素质。以实际操作技能和职业道德培训为重点,全面推行就业岗前培训。持续实施职业技能提升培训,将法律知识、职业道德、从业规范、质量意识、健康卫生等要求贯穿养老服务人才职业生涯全过程。支持建设一批以养老服务技能人才为主要培养方向的国家级高技能人才培训基地。鼓励相关院校为养老服务人才学历和非学历继续教育提供机会。用人单位要保障本单位职工参加继续教育的权利。用人单位安排职工参加继续教育的,应保障其学习期间的相关待遇,建立继续教育与工作考核、岗位聘用、职称评聘等挂钩的激励机制。开展养老服务人才培训提升行动,重点对养老护理员、养老院院长、老年社会工作者等进行培训。探索对村级睦邻(邻里)互助点、农村幸福院等的养老服务从业人员开展职业技能培训。(民政部、人力资源社会保障部、教育部、农业农村部按职责分工负责)

四、健全养老服务人才评价机制

(八) 拓宽职业发展通道。以养老护理员为试点,完善养老服务技能人才职业技能等级制度,支持具备条件的养老服务企业在现有养老服务技能人才职业技能等级设置基础上,结合实际适当增加或调整技能等级,在高级技师等级之上增设特级技师和首席技师技术职务(岗位),在初级工之下补设学徒工,形成由学徒工、初级工、中级工、高级工、技师、高级技师、特级技师、首席技师构成的新八级工职业技能等级(岗位)序列,培养更多高级别职业技能等级的养老服务技能人才。建立养老服务职业技能等级与相应职称、学历的双向比照认定制度,推进学历教育、非学历教育学习成果与职业技能等级学分转换互认。根据行业发展需要,推进养老服务职业体系建设,加强新职业开发和新工种设置,同步制(修)订相关国家职业标准或行业企业评价规范,为职业技能培训评价提供基本依据。畅通养老服务专业技术人才职业发展通道和评价办法。(人力资源社会保障部、民政部、教育部按职责分工负责)

(九) 推进职业水平评价。以养老护理员为试点,加快完善养老服务技能人才职业技能等级社会化认定机制,规范职业技能等级认定机构遴选确定、考核认

定和证书颁发。养老服务行业主管部门会同人力资源社会保障部门统筹社会培训评价资源，征集遴选符合资质的单位机构，报经人力资源社会保障部门备案成为职业技能等级认定机构，由其按照国家职业标准相关要求，开展考核认定工作。职业技能等级证书由人力资源社会保障部统一制定编码规则和证书样式，实现全国范围内查询验证。支持符合条件的用人单位自主开展养老服务技能人才职业技能等级评价。推进养老服务领域“学历证书+若干职业技能等级证书”制度实施。职业技能等级认定结果要与岗位使用有效衔接，并作为薪酬分配的重要参考。加强对第三方评价机构和用人单位评价活动的监督管理，定期组织评估，公开评估结果，按照“谁评价、谁负责、谁发证”的原则，落实评价机构和用人单位主体责任。支持养老服务机构积极吸纳使用社会工作专业人才，鼓励现有养老服务从业人员积极参加社会工作者职业资格评价和学历教育。鼓励在养老服务机构工作的老年社会工作者积极参加高级社会工作者评价并取得职业资格，更好发挥高层次人才示范带动作用。（人力资源社会保障部、教育部、民政部按职责分工落实）

五、重视养老服务人才使用管理

（十）优化岗位配置。引导各类养老服务机构根据功能定位、目标群体、服务特色等，优化管理、专业技术、工勤技能等岗位配置。推动养老服务机构按照评定等级落实养老服务技能人才配比要求，特别是服务失能失智老年人的照护配比。根据需要设置医疗、康复、社会工作、营养、心理咨询等专业技术岗位，配备具有相应职业资格的技术人才。支持配强养老院院长和人力资源、财务、质量等方面管理岗位，积极拓展养老顾问等岗位，探索引进职业经理人，着力打造一批懂养老、会运营、擅管理的养老服务经营管理人才，引领提升机构质量管理、规范运营、风险防控能力。依规配齐消防安全、食品安全、物业保障、维修维护、信息管理等工勤岗位。（民政部、人力资源社会保障部按职责分工负责）

（十一）健全人才使用机制。进一步畅通养老服务机构中的技能骨干向专业技术岗位或管理岗位的流动渠道。鼓励技师以上养老服务技能人才在岗位上发挥技能、管理班组、带徒传技。鼓励在养老服务机构等级评定、质量评价、补贴支持等工作中，加大取得职业技能等级证书的养老服务技能人才配置情况所占评价权重，并将其作为养老服务机构参与政府购买服务、项目合作招投标的重要评价

指标。鼓励养老服务机构通过内设专业社会工作科室、设置专门岗位或与社会工作服务机构、乡镇（街道）社工站合作等方式，支持社会工作专业人才为老年人提供心理疏导、社会融入、资源链接等服务。事业单位性质的养老服务机构原则上设置以专业社会工作岗位为主体的专业技术岗位。到 2025 年，推动实现每千名老年人、每百张养老机构床位均拥有 1 名社会工作者。鼓励养老服务机构设立志愿服务站点，合理安排服务岗位，招募志愿者为老年人提供常态化志愿服务。

（民政部、人力资源社会保障部、财政部、市场监管总局按职责分工负责）

（十二）加强人才规范管理。大力开展养老服务人才职业道德教育和养老服务机构诚信经营教育，督促养老服务机构制定员工守则，引导其养成良好品行、提升服务水平，培育安全可靠、值得信赖的养老服务市场环境。发挥养老服务领域行业组织自律作用，制定行业职业道德准则，规范职业行为，积极协调解决养老服务纠纷。建立健全养老服务人才失信惩戒和守信褒扬机制，大力培树诚信经营、爱岗敬业、技能突出、尊老爱老的行业先进典型，依法依规从严惩处欺老虐老、非法集资诈骗等侵害老年人合法权益的行为。对于涉嫌严重违法失信的，依法依规开展失信惩戒。（民政部、国家发展改革委、市场监管总局按职责分工负责）

六、完善养老服务人才保障激励措施

（十三）提高薪酬保障水平。坚持多劳者多得、技高者多得，引导养老服务机构建立基于岗位价值、能力素质、业绩贡献的薪酬分配制度，切实提高养老服务人才薪酬待遇。指导有条件的地区调查发布养老服务人才市场工资价位信息，引导养老服务机构综合考虑从业年限、劳动强度、技能水平等因素，合理确定养老服务人才工资水平，并将工资分配向从事一线工作的员工倾斜。按规定落实养老服务从业人员职业培训补贴、职业技能补贴等政策。强化养老服务机构规范用工意识，依法与员工签订劳动合同或聘用合同，严格按规定参加社会保险。鼓励养老服务机构为员工购买人身意外伤害险或补充医疗保险；积极引进科技助老产品和服务，减轻员工劳动强度、改善工作条件。支持各地探索将养老服务高技能人才纳入城市直接落户范围，其配偶、子女按有关规定享受公共就业、教育、住房等保障服务。养老服务机构劳务派遣人员享受与养老服务机构劳动者同工同酬

权利，并按规定享受相应政策待遇。（人力资源社会保障部、财政部、民政部按职责分工负责）

（十四）加大褒扬激励力度。按照国家有关规定开展养老服务先进单位和先进个人表彰活动，表彰对象向基层养老服务机构和一线员工倾斜。定期举办国家级养老护理职业技能竞赛，在全国技能大赛、全国民政行业职业技能竞赛中可设置养老护理等赛项，获奖者按规定享受相应待遇。推动省、市、县开展相关职业技能竞赛活动，完善并落实获奖选手奖励、技能等级晋升等政策。支持符合条件的养老服务技能人才按程序申报建设技能大师工作室。鼓励各地组织开展“最美养老服务工作者”学习宣传活动，大力宣传养老服务人才先进事迹和职业精神，提升养老服务人才职业尊崇感和社会认同度。（人力资源社会保障部、民政部按职责分工负责）

七、强化组织保障

（十五）加强组织领导。坚持党管人才原则，切实加强党对养老服务人才队伍建设的全面领导，地方各级党委和政府要把养老服务人才队伍建设作为落实积极应对人口老龄化国家战略和加快推进新时代人才强国战略的重要内容，纳入经济社会发展和人才队伍建设总体部署和考核范围。民政部门要依托老龄工作和养老服务领导协调机制发挥好牵头作用，负责养老服务人才发展规划编制、政策标准制定、业务指导，协调落实相关发展支持政策。人力资源社会保障部门要协同推进养老服务技能人才、专业技术人才队伍建设，支持完善养老服务人才职业水平评价、职业技能培训和激励政策措施。教育部门要加强养老服务人才专业教育培养，优化完善养老服务相关专业设置，支持和引导各类院校加大养老服务人才培养培训力度。财政部门要协同完善养老服务人才保障激励政策措施。发展改革、住房城乡建设、农业农村、商务、卫生健康、市场监管、税务等部门依职责做好与养老服务人才队伍建设有关的工作。（各相关部门按职责分工负责）

（十六）加强经费保障。地方各级政府要统筹利用现有资金渠道，按规定支持养老服务人才队伍建设。民政部本级和地方各级政府用于社会福利事业的彩票公益金按规定支持养老服务人才队伍建设。积极拓宽社会融资渠道，鼓励各类公益性社会组织、慈善组织加大对养老服务人才队伍建设支持力度。养老服务机构

要按规定足额提取职工教育经费，重点用于员工岗位培训、继续教育补贴。符合条件的养老服务机构按照国家税收法律法规的统一规定享受相关税收优惠政策。

（财政部、民政部、教育部、人力资源社会保障部、税务总局按职责分工负责）

（十七）鼓励探索创新。支持具备一定条件的普通高校、职业院校开展养老服务高层次专业化人才培养项目建设，开发优质教学资源，创新人才培养模式，打造养老服务人才培养高地。以市（地、州、盟）为单位开展养老服务人才改革创新综合试点，支持试点地区在完善人才培养、使用、评价、激励等方面体制机制和政策措施上大胆探索、勇于突破，充分发挥人才改革创新试验田和示范标杆作用。（民政部、教育部、人力资源社会保障部按职责分工负责）

（十八）强化督促指导。发挥全国老龄办统筹协调作用，分解细化相关部门在养老服务人才队伍建设中的职责分工，切实抓好涉及养老服务人才培养、使用、评价、激励等方面政策的落实，及时协调解决政策执行中遇到的重大问题。各地要结合实际细化政策措施，加强部门协同和资源整合，做好政策衔接，加强政策实施情况跟踪监督，建立考核评估机制，确保各项工作落实落地。依托“金民工程”建立全国养老服务人才信息和信用管理系统，逐步与各地养老服务管理信息系统和养老服务机构信息化平台建立数据对接共享机制，完善信息采集和大数据管理，积极开展养老服务人才调查、统计、评估和信用公示。（民政部牵头、各相关部门配合落实）

民政部、国家发展改革委、教育部
财政部、人力资源社会保障部、住房和城乡建设部
农业农村部、商务部、国家卫生健康委
市场监管总局、税务总局、全国老龄办

2023年12月31日

（来源：民政部官网）

教育部召开 2024 年教师队伍建设工作部署会

日前，教育部在浙江省杭州市召开 2024 年教师队伍建设工作部署会，落实 2024 年全国教育工作会议精神，总结教师队伍建设进展成效，分析教师队伍建设面临的新形势，研讨交流地方和高校典型经验，部署教师队伍建设重点工作。

会议指出，推进教育强国建设，教师队伍是最重要的基础工作。2024 年是新中国成立 75 周年，正逢第 40 个教师节，教师队伍建设面临新形势，应担负起新使命。要深刻学习领会习近平总书记关于教育的重要论述和关于教师队伍建设的系列重要指示批示精神，转化为抓教师队伍工作的高位认识、政策举措、务实行动，在统筹谋划、机制建设、协调统合、宣传推广、督查评估上下功夫，深入推进高素质专业化创新型教师队伍建设。

会议要求，要聚集教育强国建设的总体目标，聚焦支撑教育高质量发展的总体要求，切实做好教师队伍建设的重点工作。重引领，抓好教育家精神弘扬践行，办好第 40 个教师节宣传庆祝活动。重机制，抓好师德师风建设，完善师德师风长效机制。重提升，抓好教师培养培训，健全中国特色教师教育体系，提高基础教育教师整体素质，增强职业教育“双师”能力，提升高校教师创新水平，实施数字化赋能教师发展行动。重改革，抓好教师队伍治理优化，健全中国特色教师标准体系，优化教师资源配置，推进教师管理综合改革。重优待，抓好教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，推动提高教龄津贴标准，研究制定教师优待政策，提升教师待遇，保障教师权益，增强广大教师职业荣誉感、幸福感、获得感。

会上，浙江省、河北省、黑龙江省、甘肃省、湖北省、广东省教育厅和中国人民大学、北京师范大学、山东大学、电子科技大学作交流发言。各省级教育行政部门有关负责同志、各计划单列市教育局负责同志和部属各高等学校负责同志参会。

（来源：教育部官网）

“省级不再办中职学校”：职业教育也需培优提质

据报道，江西省决定省级原则上不再举办中等职业学校，相关学校从 2024 年起停止招生，现有在校生按照现行模式培养至毕业。江西省教育厅、省人社厅分别牵头对各自管理的职业学校、技工院校教育资源进行优化整合，加强办学资源统筹利用，逐步扩大高职教育招生规模，提升办学质量。

需要明确的是，江西省决定省级原则上不再举办中职学校，并非省内取消中职，而是优化调整职业教育资源，把发展中等职业教育的主要任务交给地级市、县教育部门与人社部门，省级层面重点聚焦发展高职教育。这是适应职业教育发展趋势，建设高质量职业教育体系做出的战略选择。

针对社会存在的中考普职分流焦虑，一直有人提出取消中职、普及普高的建议，这次江西决定省级不再举办中职的消息传出，也被不少人理解为取消中职。而实际上，无论从扩大学生的成才选择看，还是从培养社会需要的高素质技能人才，形成合理的人才培养结构看，中职都是不可能取消的。

教育部数据显示，2023 年我国普通高中招生 967.8 万人，中职招生 454.04 万人，普高招生与中职招生比 2.13:1。网传“普职比为 1:1，一半初中毕业生不能上普高”并不属实，但即便如此，社会上还是存在着“普职分流焦虑”。可见只要职业教育地位、质量不高的问题不解决，再进一步提高普职比，哪怕就是只办普高，也难以减轻学生的负担和焦虑，因为高中毕业后还会有普职分流，进普通院校或是进职业院校。

据统计，我国中职毕业生升学（进高职、职业本科）的比例已经超过 7 成，这意味着职业教育的学历“断头路”已经被打通，选择中职并非就不能再读高职、上大学。同时，中职的人才培养定位，也从让大部分中职毕业生毕业后就业，满足社会对中等职业技术人才的需要，转变为让中职生为接受高等职业教育做好准备，为进一步深造打下技能基础。

但是，如果中职学校仅以升学为目标办学，就偏离了职业教育的办学定位，不利于职业教育提高质量和办出特色。2022 年我国修订实施的《职业教育法》，明确把职业教育定位为与普通教育平等发展的类型教育，这要求职业教育不能再

参照普通教育办学，而要办出类型教育的特色。

在此背景下，就有必要优化职业教育资源配置。首先，要统筹规划省域内职业教育发展，解决条块分割、各自为政的问题。中等职业教育，按举办者分公办（教育部门、人社部门举办）、民办（行业机构、社会力量举办），按主管部门分省属（由省教育厅主管）、市属（由市教育局主管）和区属（由各区、县级市教育局主管），以及人力资源和社会保障系统的技工学校分省属技工学校（由省人社厅主管）和市属技工学校（由市人社局主管）。要促进职业学校平等竞争，办出特色，就应该减少管理层级，赋予地方、学校更大的自主权。从省级教育部门的职责看，应该把主要精力用在办好高职教育上，而把举办、管理中职教育交给各市区。

其次，要改革职业教育办学模式，大力推进中职与高职院校贯通培养，一体化设计中职、高职、职业本科教育内容，防止中职采取升学模式教学，影响职业技能教育。从各地推进的中高职贯通与中本贯通项目的具体效果看，得到了考生和家长的欢迎，也有利于推进高中阶段教育多样化发展。

总之，各地应因地制宜制订适合本地职业教育发展的政策，通过职业教育培优提质，缓解社会存在的教育焦虑，扩大学生的成才选择。

（来源：《北京青年报》）

苏州卫生职业技术学院： 构建“1+3+N”新模式 打造“幸福带”“健康路”

当前，我国教育现代化全面提速，教育对外开放持续深入，加强中国与“一带一路”共建国家的职业教育交流合作，已成为教育交流的重要方向，职业教育国际化正引起各界广泛关注。

乘着我国职教领域对外开放进一步扩大和现代职业教育体系改革的春风，苏州卫生职业技术学院踔厉奋发、主动作为，着力构建“1+3+N”（一学院、三基地、N标准）模式运行长效机制，注重国际化品牌打造，通过多层次、多形式、宽领域的国际交流与合作，积极探索发挥专业特色、提升国际化人才培养水平、传播

中华优秀传统文化的新路径。

一、党委领导+统筹推进，加强对外合作工作顶层设计

我国积极推进职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作，取得了明显成效。苏州卫生职业技术学院党委高度重视对外合作工作，将提升国际化水平列入学校“十四五”发展规划和江苏省高水平高职院校建设项目。成立以党委书记、院长为组长的对外合作工作领导小组，院长亲自分管，对重要工作亲自部署、重点环节亲自协调、重要任务亲自督办。将对外合作工作成效列入学校各部门“晾晒比拼”指标及专项考评，推动对外合作工作与重点工作融合共进。

强化“大外事”工作格局，坚持“走出去”发展方向，对接国际标准，增强交流能力，拓展合作领域，提升合作层次，讲好中国职教故事，促进中国文化传播，在国际化办学进程中提升专业建设水平和人才培养质量。

二、专业引领+项目赋能，打好人才培养组合拳

学校以国际化人才培养品牌专业（康复、护理）建设项目为引领，着力打造品牌专业群，并积极拓展医学检验技术、营养、药学等专升本合作。依托江苏—德国高职教育合作联盟，开发“1+X”老年照护（中级）模块化综合实训项目，累计 400 余名学生参加，通过率达 99%。

学校与英国两所职业本科大学合作开展“3+1”学历提升项目，累计招收学生 400 余人，其中 50 余人取得学士学位，约 10 人获得硕士学位，贯通国内外护理、康复专业高职—本科—硕士衔接“立交桥”。与近 20 所境外院校签署合作备忘录，累计输送护理、康复、助产等专业近 200 名学生赴国（境）外开展交流活动，并接待近百名来自境外的学生来校交流。

三、境外办学+留学苏卫，“一学院”畅通国际人才培养多通道

学校在“一带一路”倡议中积极发挥一所医药卫生类高职院校应有的责任担当，聚焦打造中国职业教育国际合作特色品牌，积极与老挝苏州大学合作，借助其十余年境外办学经验，发挥学校专业特色，建设首个境外办学项目——苏州卫生职业技术学院东盟分院。以苏州卫院东盟学院为平台，中国、老挝共建护理、康复本科专业，辐射东盟十国。为“一带一路”共建国家培养高质量本土中文人才，搭建中国与“一带一路”共建国家民心相通的友谊桥梁。

实施留学生培优计划，打造“留学苏卫”品牌。加强留学生招生生源市场研究，完善留学生人才培养方案，提升留学生教育内涵，积极推进全英文课程体系与对外汉语课程建设，支持跨文化学生社团建设，定期举办汉语言文化节，促进文化交流与认同。学校留学生教育“质”“量”双升，累计招收来自英国、荷兰、缅甸、柬埔寨等国的学历、非学历留学生约 100 人，培养了一批护理、药学、酒店管理等“知华友华”的国际化人才。

四、中医技能+中医文化，“三基地”书写中医海外传播新篇章

中医药是中华民族的瑰宝。向世界传播中医药文化，加深海外对中医药的认识与理解，有助于中医药造福“一带一路”共建国家，并为人类卫生健康事业作出更大贡献。苏州卫生职业技术学院积极发挥学校中医药专业特色，与苏州大学、苏州科技大学、苏州市外事办公室等合作，共同建设“苏卫吴门医药国际推广基地”，开办多期国际中医养生保健培训班，受惠外籍人士达 500 余人次。启动多门英文授课在线课程建设，开发适合海外传播的中医药文化数字资源和特色教材。

深化校地合作，建立“苏州市外派医护人员培训中心”，为医疗专业人员出国学习提供专业培训。与苏州市卫健部门签署培训协议，修订完善包括外事纪律、专业英语情境实操等内容的培训教程，并举办“苏州市卫生健康外语能力提升培训班”。

与德国科格努斯国际教育集团等签署合作备忘录，在德国成立“苏卫境外师生培训基地”，联合培养国际化高技能医药人才。成功举办“德国二元制模式中的课程开发与教法培训班”等活动，共有 30 余名二级教学单位负责人、专业带头人参加，做学交替的“德式培训”让学员们获益匪浅。

五、主动参与+输出标准，“N 标准”奏响全球治理实践交响乐

作为中医药鲁班工坊合作共同体副理事长单位，学院积极完成赛项规程制定、培训方案制定等调研走访活动；积极参与东盟教育周活动，学校专家受邀在“2023 中国—东盟教育交流周”之“中国—东盟护理与健康国际学术论坛”授课，为国际区域合作实践提供中国方案。

为更好地服务国家外交大局，推进卫生职教国际化，提升我国高等职业教育国际影响力和话语权，学校对标国际通用职业资格证书体系要求，牵头研制国家

级别教学标准 6 个、专业认证指标体系 1 个。牵头开展首批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项，编写组赴东非三国参加学术交流，并与埃塞俄比亚德西市卫生局对接贯标事宜，为中国职业教育“走出去”提供苏卫标准和苏卫方案，有效提升职业教育的中国“话语权”。

立足职业教育国际化发展，深刻认识和把握新时代职业教育的新使命，苏州卫生职业技术学院将以打造造福世界的“幸福带”和惠及人类的“健康路”为目标导向，通过构建“1+3+N”新模式，积极发挥学校特色专业及办学优势，努力培养更多有理想、负责任、敢行动的“一带一路”共建国家民心相通的“健康使者”，用民生的温度提升当地人民幸福的热度。

（来源：《中国教育报》）

教苑专论

智能时代高校人才培养的新使命

一、“人工智能+”行动，教育何为

智能时代，我国要实现高水平科技自主、抢占发展制高点、进入创新型国家前列，就必须依靠高质量教育培养出大批高素质拔尖创新人才。这些人才需要具备人机共生的思维、系统综合的知识结构与务实的实践创新能力。

高校作为培养拔尖创新人才的中坚力量与主要阵地，需要通过加强人工智能通识教育、建设大模型教育应用试点、优化人才评价体系、推动国际交流合作等加快构建智能时代人才培养新形态。

2024 年政府工作报告提出，大力推进现代化产业体系建设，加快发展新质生产力。报告强调，深化大数据、人工智能等研发应用，开展“人工智能+”行动，打造具有国际竞争力的数字产业集群。

深化大数据、人工智能等研发应用，开展“人工智能+”行动都需要人才的支撑。面对新科技革命浪潮奔涌向前、世界百年未有之大变局加速演进，高等学府肩负着人才培养的使命，可谓责无旁贷。为“人工智能+”人才茁壮成长培厚土壤，高校怎样作为？教育部教育数字化专家咨询委员会主任委员、武汉理工大学校长杨宗凯就此接受了本报记者专访。

二、智能时代需要什么样的人

记者：国家提出开展“人工智能+”行动，需要相应的人才提供支撑。您认为这些人才需要具备哪些特质？

杨宗凯：智能时代，我国要实现高水平科技自主、抢占发展制高点、进入创新型国家前列，就必须依靠高质量教育培养出大批高素质拔尖创新人才，支撑引领新质生产力发展。这些人才往往具备以下特质：

首先是以价值为先、知识为基、能力为重。拥有向上向善的价值观，能够合乎伦理道德、人文价值和绿色生态发展观。具备系统的综合知识结构，掌握扎实的通识知识和专业知识，能够把握人工智能领域前沿和技术边界。具备复杂问题解决能力，能够基于复杂场景和自身需求创新创造。

其次是具有人机共生思维与人工智能渗透技能。“人工智能+”人才既是人工智能的使用者，也是人工智能的推动者和创新者，不仅具备较高的人机协同作业与人机协作创新能力，而且具备将人工智能与特定领域深度融合的能力，能够准确识别哪些工作流程可以通过人工智能优化，清晰知晓如何将人工智能有机整合于任务活动，并妥善应对智能技术发展带来的机遇挑战。

最后是具备敏锐的创新观察意识和务实的实践创新能力。具有敏锐的观察能力、深刻的洞察能力、见微知著的直觉能力和一触即发的灵感顿悟，不断将观察到的事物与已掌握的知识联系起来，发现事物之间的必然联系，探索未知和创造新知。在创新发现的过程中，秉持严谨而求实的工作作风，依据事物发展的客观规律进行探索求证，以开拓进取的面貌进行实践创新。

三、智能时代高校人才培养面临哪些挑战

记者：当前，我国高校在人工智能人才培养方面现状如何？还面临哪些挑战？

杨宗凯：目前，我国高校培养人工智能人才主要依托智能学科平台，以“人工智能+X”塑造拔尖创新人才，建设学科交叉微专业，开发人工智能新课程，人工智能学院和研究中心是培养高端人工智能人才的“主力军”。

然而，在实践过程中也存在培养脱钩、教师紧缺、资源薄弱等问题。具体而言，人才培养体系尚需健全，现有课程体系理论偏多，综合设计类课程偏少；师

资供需失衡，人工智能涉及多领域跨层次的知识和技能，如数学、计算机科学、心理学等，但目前，我国多数人工智能教师更专注于技术领域的进步与发展，教师能力、教师规模、教师质量与人才培养需求不匹配；教学资源质量参差不齐，当前我国大部分高校难以有效支撑人工智能人才创新实践，缺少“试验田”和“示范区”，虽然许多高校积极推进人工智能人才校企联合培养，但也存在优质资源短缺、资源适切性不强、成果转化率不高等问题。

记者：数字化转型是教育领域一场深刻的革命，正在改变传统教育的组织模式，重塑教育生态。您认为高校“人工智能+”人才培养如何顺应教育数字化转型趋势，防范化解可能出现的问题与风险？

杨宗凯：教育数字化转型，我们不仅要推动“物”的层面的深入应用，更需注重“人”的层面的协同推进。

首先是完善学术规范制度。引导师生树立严谨的学术态度，自觉遵守学术规范，负责任地使用智能技术。其次是升级技术防护体系。利用人工智能和大数据构建伦理风险预警系统，通过实时监测和分析学生学习行为、研究内容等，发现潜在的伦理风险，并及时予以警示和限制，防止对学生和社会造成负面影响。再其次是制定伦理安全新标准。设立专门的人工智能伦理审查机构或委员会，建立清晰的伦理审查机制，制定科学的审查标准，严格审查人工智能相关科研项目 and 成果产出，确保符合伦理规范和法律法规要求。最后是夯实信息安全防线。借助区块链优化数据安全存储和共享机制，确保师生数据的安全性，避免数据泄露和滥用等问题。建立严格的数据访问权限控制机制，确保只有经过授权的人员才能访问和使用相关数据。

四、如何加快建构智能时代育人新形态

记者：面对智能时代人才培养进程中的问题和挑战，高校应该如何应对？

杨宗凯：从全国高校人才培养现状来看，很多高校积极应变、主动求变，全面推进人才培养全过程、全要素数字化转型，积极探索人才培养新路径。

2020年，华中师范大学在全国高校中率先成立培养智能教育人才的实体单位“人工智能教育学部”。近几年，西安电子科技大学努力构建“人工智能+教育”标杆大学，创新双师、双空间、双院、双融合、双证书“五双”人才培养模式，

打造集电子成长档案和能力发展评价于一体的能力证书。他们融合已有学科专业，从知识体系、课程体系、专业结构、师资队伍、教学评价、科研组织等方面着手，探索智能教育相关学科建设，形成了颇具校本特色的发展路径。

除此之外，部分高校持续提升教师数字素养，培养适应 AI 时代的复合型教师。2023 年上海交通大学基础教育办公室主办，上海人工智能实验室智能教育中心和全球高校人工智能学术联盟联合承办了“A+X”跨学科人工智能教育专题研修培训，帮助教师学习 AI 辅助教学的方法，探讨跨学科学习和智能教育学科建设路径。目前，部分高校积极探索并实施拔尖教师培养计划，通过优化教师教学、教研、培训“三位一体”数字素养研训体系，加快形成智能教育领域尖端教师人才高地。

最后是构建开放共享、灵活拓展的智慧教育空间，形成人机共生教育新形态。如清华大学启动“人工智能赋能教学试点课程工作方案”，根据不同学科特点开发大语言模型垂直应用，打造智能助教、智能助学、智能助研等多元应用场景，深入探究生成式人工智能与教育教学深度融合产生的影响。又如，武汉理工大学打造“理工智课”线上学习平台，结合 ChatGPT 等产品，联合研发企业，全力推动智能技术再造学科教学；开发 AI 评课系统，实现全程线上不入校的“无扰式评估”。

记者：高校应如何培厚人才成长沃土，加快我国“人工智能+”人才培养？

杨宗凯：一是加强人工智能通识教育。持续开展人工智能通识教育，设计并实施完备的课程体系，探索人工智能与数学、经济、法律等多个学科的有机融合，提升学生人工智能应用能力和跨界能力。

二是建设大模型教育应用试点。利用大模型辅助课堂教学和资源开发，打造“师一机一生”三元教学模式。建立大模型创新实践基地，推进产学研用一体化，加强与企业、科研机构合作，共同开展大模型支持的人才培养和科研工作。设立创新实验室、创新中心等平台，探索大模型教育应用模式，实现资源共享、优势互补和成果转化。

三是优化人才评价体系。构建多维综合的人工智能人才评价体系，制定科学全面的评价标准，利用智能技术优化评价过程，深度挖掘和分析人才培养效果，

注重对创新能力、跨界能力和数字素养的评测，确保评价体系始终与人才成长轨迹和发展需求同步。拓宽高校教师素养内容，将人工智能应用、人工智能伦理纳入考核标准，充分发挥教师在人才培养中的“基石”作用。

四是推动国际交流合作。利用智能技术建立国际交流合作平台，汇聚全球优质教育资源和人才资源，为人工智能人才培养提供有力支撑。进一步加强与国际顶尖高校、科研机构、企业合作，共同开展“人工智能+”领域的科研项目和创新实践，培养具有国际视野和全球竞争力的尖端人才。围绕“AI for Science”“AI for Engineering”“AI for Technology”，构建“人工智能+”国际研究合作网络，探索建设“人工智能+教育”全球研究中心。

（来源：《中国教育报》）

数字时代，怎样成为智慧的教育者

一、数字化催生新的学习方式和学习环境

当前，为什么教师亟须提升数字化素养？华东师范大学经济与管理学院、上海智能教育研究院教授许鑫表示：“一方面是育人的要求在变化。随着国家发展战略和社会需求不断演进，对‘培养什么样的人才、传授什么样的知识’的要求也发生了深刻的变化。教育数字化建设需要具备高数字素养与技能的人才，教师肩负着培育此类人才的教育使命。另一方面，教育教学方式方法也需要不断调整更新。从粉笔黑板到投影仪 PPT，从远程网络教育到大规模在线教育，从虚拟仿真平台到便携式 AR/VR 教学设备、元宇宙教学仓，从图文音频动画视频资源到多模态生成式人工智能工具……数字技术的迭代更新，对教师的数字化素养提出了高要求。”

作为一名一线教师，范小枫认为，在这个教育数字化转型的大时代，做一名智慧的教育者已成为一种必然趋势。范小枫还感受到，大数据支持让教与学的反馈变得更加精准。“比如我们使用的‘河南义务教育基础作业评价平台’，能收集每日作业数据，借助大数据分析生成个性化专属错题集、学情分析报告等，由此帮助教师更好地实现个别化指导、针对性评价，使学习指导更具针对性。”

此外，区域内的数字化实践，让资源流动更为高效、便捷。江苏省徐州市鼓

鼓楼区教育局副局长、教师发展中心主任张艳告诉记者：“我们依托徐州市智慧教育云平台，建设起了鼓楼区网络思政教育平台。平台里汇集了高质量的电子图书、案例、VR 虚拟现实、微课等数字育人资源，打造出一个区域教育资源共享库，实现优质资源的联动共享。”

徐州市民主路小学教师孙凯对平台使用感受颇深。他说：“鼓楼区网络思政教育平台的建设，为我们教师提供了一个可以共用的网络思政课程优质资源库。学校通过平台组织教研组开展协同备课，一线老师进行云端教学研讨活动。此外，我们以班级为单位，利用平台组织家长之间交流家庭教育经验、分享育人学习资源，共同打造互助共建的学习社区，在学校、教师和家庭之间构筑了沟通的桥梁。”

二、勇于探索试错，就能发现新教法

采访中，许鑫介绍，在国家教育数字化转型的政策引导和国家教育经费的大力支持下，当前不少学校已投入大量资金购置了先进的数字化硬件设备与软件服务。然而，在不少学校，这些资源并没有被充分利用。“有些教师虽然认识到了新技术的潜力，但觉得用起来麻烦、学起来费时、改起来费劲，所以选择不使用。”许鑫说。

范小枫认为，教育数字化促进了教育资源重组、教学流程再造，重组、再造后的新教育环境使教育提质增效，也对教师提出了更高要求。“一是面对繁多复杂的新技术，如何有效选择和恰当使用；二是面对大数据的实证，如何加以利用并进行教学模式的创新；三是面对数字化给学生带来的多样化学习渠道、广阔视野，该如何应对……这些都是对教师的新挑战。”

“以我校为例，数字化实践仍处于初级阶段。在数字化资源的使用方面，现阶段大家更多地是使用现成的网络资源，原创资源少。在大数据的利用率方面，系统跟进不足，利用率低；AI 技术使用较少，只有个别教师在尝试使用。而且，暂时没有开发出适合学校自身的提升教师数字化能力的课程。”范小枫介绍。

“生成式人工智能技术近来备受瞩目，但教师如何才能利用它来提升教学质量？这就需要老师们勇于探索和试错。”许鑫告诉记者，事实上，有一些敢于“吃螃蟹”的教师，已经有了一些成功的探索。例如，湖北武汉第六十四中学汉正校区教师熊怡珺利用生成式工具基于课堂所学单词创作了一首英文歌谣，让学

生通过带有节奏感的歌谣来记忆单词和练习发音，获得了学生们的喜爱；西北师范大学国际文化交流学院教授武和平等通过对话式人工智能工具辅助教师理解新课程标准内容的含义，进行教材分析、教学设计、资源生成和反馈评估等工作。这些成功经验表明，教师在探索与试错中能够发现新的教学方法，并在实践中不断提升。

许鑫表示，建立更多的交流平台、提供丰富的学习资源对于促进教师的专业发展至关重要，这样，教师就可以寻求教师研学共同体、教育技术专家、教学专家的支持与帮助，真正让数字化技术在教育教学中用起来、动起来、转起来。

三、以专业教学为核心，构建数字化育人新逻辑

在鼓励教师大胆尝试、勤于探索、善于总结、持续学习的同时，也应对教师成长与发展给予更多的关怀与支持。许鑫认为，教师应当将技术赋能教育视为促进教育、帮助教师的重要途径，并在此基础上保持自身专业内核的稳定。“在这一过程中，专业教学依然是核心，数字化赋能是支持手段，教师不应本末倒置，盲目跟风。当新技术出现时，谁也不清楚到底可以用在哪些方面、哪些场景，唯有大胆尝试、敢于摸索，才能找出可行性、找对方法、发现规律，在教学实践中及时总结经验教训，反思过程，发现问题并分析原因，以提升自己的教学水平；同时还要愿意与他人分享自己的教学经验和心得体会，积极参与教学交流与合作，促进共同进步。”

张艳则表示，技术支撑与数字赋能已成为当下教育教学改革的重要元素之一。基于这一时代背景，教师应明确教育数字化的独特意蕴，树立培养数字时代的理想新人这一目标，为个性化教学实施、促进学生个性化发展创造技术条件，并最终建立教育数字化的育人逻辑。“教师应主动适应教育数字化转型的要求，积极学习和掌握数字技术，参加各类数字化技能、数字课程资源培训项目，不断提升自身的数字素养和信息技术应用能力。同时，教师还需要适应数字化时代学生的学习方式和需求，勇于尝试新的教学模式和方法，如翻转课堂、混合式教学等，充分利用在线教育平台、虚拟现实技术、人工智能等数字化工具，创造出更多具有互动性、趣味性和个性化的教学方法，更好地激发学生的学习兴趣 and 动力。”

（来源：《光明日报》）

数字化赋能职业教育高质量发展的 耦合逻辑、作用机理与实践向度研究与探索

2022 年,《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》提出,“围绕建设网络强国、数字中国,实施提升全民数字素养与技能行动,建立一批数字技能人才培养试验区,打造一批数字素养与技能提升培训基地,举办全民数字素养与技能提升活动”“发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用”。党的二十大首次将“教育数字化”写进报告,赋予教育在助力数字中国建设、数字经济发展方面的时代使命。2023 年 3 月,中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》,再次指出大力实施国家教育数字化战略行动。

职业教育作为一种类型教育,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。数字技术重构了职业教育的存在形态、体系结构、育人模式和治理方式等,从根本上改变了职业教育的发展常态和既定范式。在职业教育已经无法无视势不可当的数字化浪潮的背景下,为了让数字化赋能职业教育高质量发展,亟须系统分析数字化与职业教育高质量发展的耦合逻辑,厘清数字化赋能职业教育高质量发展的作用机理,提出数字化赋能职业教育高质量发展的实践向度。

一、数字化与职业教育高质量发展的耦合逻辑

数字化的广泛渗透重塑职业教育生态,职业教育高质量发展急需数字化的高效赋能。数字化与职业教育在国家政策导向、工作世界变革和数字技术应用等方面存在深度耦合逻辑。

1. 政策逻辑:国家政策为职业教育数字化改革指明方向。教育政策的首要功能就是为教育发展与改革提供方向性的指引。十八大以来,党中央围绕教育信息化、教育数字化、数字中国建设发布了一系列政策文件,提出了一系列改革举措,为职业教育数字化改革提供了政策支持。《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》明确提出,“迎接数字时代,激活数据要素潜能,推进网络强国建设,加快建设数字经济、数字社会、数字政府,以数字化转型整体驱动生产方式、生活方式和治理方式变革”。《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》指出,“坚

持创新引领。深入应用 5G、人工智能、大数据、云计算、区块链等新一代信息技术，充分发挥数据作为新型生产要素的作用，推动教育数字转型”。继“实施教育数字化战略行动”被列入《教育部 2022 年工作要点》后，教育部职成司在《职业教育与继续教育 2022 年工作要点》中也明确指出要“推进职业教育与继续教育数字化升级”。作为全国职业教育高质量发展引领区，北京市热切回应推动现代职业教育高质量发展与职业教育数字化的目标，在《2023 年北京职业教育与成人教育工作要点》中明确指出“以教材、教学资源环境、智慧教育平台为抓手，推进职业教育数字化建设”。一系列国家政策聚焦职业教育高质量发展与职业教育数字化，强力驱动数字化赋能职业教育高质量发展，为职业教育高质量发展指明了方向。

2. 技术逻辑：工作世界提出数字人才培养新要求。工作世界的变革是数字化与职业教育高质量发展耦合面临的现实变化。数字化有力推动了产业转型升级，也衍生出许多新型职业。工作世界的变革对社会所需高技能人才提出新的技术要求。数字技术和技能技术的双向强力驱动要求数字化以技术为道，赋能职业教育培养高端数字人才，满足市场需求。

数字技术的迭代升级推动全球经济开放和创新合作，给生产方式、生活方式与社会治理方式带来重大变化。随着数字技术对经济社会的不断渗透，生产要素发生变化，因此作为劳动者与生产要素相结合表现形式的职业也随之改变，即社会职业分工与就业结构的变革催生新的职业。例如，2022 年新修订的《中华人民共和国职业分类大典》，首次标注出 97 个数字职业。这不仅反映出工作世界的变革，也对数字职业和原有职业必须具备的能力提出更高的新要求，尤其是在数字素养和数字技能方面。社会经济、职业分工和工作要求的变化要求职业教育在人才培养上要准确识变、科学应变、主动求变。

伴随着数字经济的强势崛起，产业转型升级导致社会职业分工产生变化，新技术应用场景不断涌现使得职业内涵发生新变化，工作场景和工作方式的新变化对劳动者的知识结构和技术技能提出新要求。新工艺、新标准等进入工作世界，更是提高了对工作者的要求，同时也迫使职业院校调整与完善技术技能人才培养模式。工作世界的变革对社会所需高技能人才提出新的技术技能需求，进而对职

业教育人才培养提出新的挑战。因而，职业院校需要提高技术技能人才培养质量，增强人才培养适应性，迅速对数字时代的技术变化和市场的技术需求做出回应。

3. 教育逻辑：数字技术满足职业教育发展新需求。技术是驱动教育变革的关键力量。数字技术作为一股新力量涌入职业教育领域，并与职业教育深度融合、协调发展，这符合数字时代的教育逻辑，即职业教育应为数字时代培养什么样的人才、怎样借助数字技术培养人才，从而满足职业教育发展新需求。

在当前数字技术更新换代加快的背景下，高技能人才依靠原有经验继续胜任工作的可能性变得越来越低。作为与劳动力市场联系最密切的教育类型，职业教育不仅应承担起培养当下经济社会所需技术技能人才的责任，还要肩负起培养满足未来经济发展所需人才的重担。数字经济创造了新的工作场景，创生了新的职业，建立了新的职业技能标准。随着数字技术向各领域渗透，劳动者越来越需要具有“双重”技能，即数字技能和专业技能。数字时代提高了对人才技术技能和数字素养的要求，职业教育必须发挥技术技能人才培养“主阵地”作用，培养时代所需数字人才。

职业教育要以学生发展为中心，高度匹配数字时代发展需求，彰显人的价值。数字技术创新了职业教育教学体系、教学模式、专业建设、课程开发、职业培训等，促进了职业教育变革。深化数字技术在职业教育全过程的应用，可以持续创新学习方式、拓展教学空间、优化数字化资源配置、优化教学过程、精准开展教学评价、提升治理水平等，增强学生的学习体验，促进学生进行个性化深度学习，满足学生学习需求。简言之，数字技术助力职业教育提高人才培养质量。

二、数字化赋能职业教育高质量发展的作用机理

数字技术是数字化的核心，是驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的引领力量，是推动职业教育高质量发展的关键引擎和核心动力。数字化赋能职业教育高质量发展主要是依靠数字技术在教学模式变革、教育资源配置、产教融合、管理服务等方面发挥赋能增效作用。

1. 数字技术为职业教育教学模式变革提供新动力。VR、AR、人工智能和云计算等数字技术赋能职业教育，融入教学各环节和全过程，变革了教学模式和教学组织形式，突破了传统教学时间和空间的限制，可有效提高教学效果和人才培养

质量。

第一，数字技术的运用使得职业教育教学时间更具有弹性。与普通教育相比，职业教育的特性使其更注重操作技能的训练。实践教学是职业教育教学不可或缺的核心环节。学生操作技能的形成要经过多次反复练习，课堂上有限的时间远远不够。通过数字平台再现教学情境和教学流程，学生可以随时随地反复观看实训教学全过程，个性化重温学习内容，实现学习的持续性。数字技术的运用延长了教学时间，使教学时间具有连续性和弹性。第二，数字技术的运用使得职业教育教学空间更具有延展性。以往职业院校学生的技术技能训练被局限在实验室和实训基地，存在空间、设备和安全等诸多限制，而依靠数字技术可以将这些限制完全打破。借助数字技术构建虚拟实验室和虚拟仿真实训基地，在一定程度上解决了职业院校实习实训场地不足的问题，使实习实训形式更加灵活丰富，有利于满足学生操作训练需求，激发学生学习兴趣。尤其是近年来教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目的落地，使学生可以在校内外自主开展各种技能训练。第三，数字技术的运用使得职业教育教学组织形式更具有多样性。数字教育推动教育理念与模式、教学内容与方法的改革创新，成为职业教育学生开展个性化学习、掌握所需知识、提升综合能力的重要渠道，满足了其多元选择和多重需求。与传统教学模式和班级授课制等不同，数字技术的应用不再将师生局限于固定时空，切实增强了学生学习的临场感、体验感和沉浸感，教师也可以提供个性化的指导，增强了学生的主体性。数字技术教学工具助力“俄罗斯制”教学组织形式的落地，即把完整的生产工艺分割为相对独立的工艺，教师逐一对这些单独工序进行教学，而且在课堂教学之外，学生可以自由选择时间空间针对个别生产工序进行练习。未来，线上线下混合教学模式或将成为主流。

2. 数字技术为职业教育资源配置提供新支撑。建设数字化资源，是职业教育面临新一轮教育革命的筑基过程。大数据、VR、AR、数字孪生和人工智能等数字技术为职业教育数字化资源建设提供了新支撑，促使职业教育数字资源平台建设日趋成熟。

第一，数字技术促进技术共享。数字化教学资源对职业教育高质量发展具有重要意义。随着办学规模的持续扩张，部分职业院校现有的办学条件已不能完全

支撑高质量办学的要求。借助新一代数字技术构建职业教育数字资源平台，依靠优质数字化资源和良好教学环境可促进技术共享。例如，由优质职业院校和企业提供数字化资源的国家职业教育智慧平台就切实发挥了数字技术的优势，有效实现了技术共享。第二，数字技术促进教育资源优化配置。不同职业院校的职业教育资源建设水平参差不齐。数字化教育资源具有多样性、可复制性、容量大和开放性等特点。以数字技术为支撑的开放性职业教育数字资源平台有利于打破不同学校、学科、专业的边界壁垒，盘活现存优质教育资源，提高教育资源的可及性和可持续利用性，实现资源的交换与共享，优化资源配置，实现教育公平。第三，数字技术促进教育资源便捷订制化。不同于以往传统的现场教学模式，利用数字平台可以随时随地进行教学，不受时间和地点的限制，从而提高教学的灵活性和针对性，满足学生多样化需求。借助数字平台，学生不仅可以全面展示自己的技能和能力，还可以根据自己的喜好订制学习内容，更精准便捷地匹配到所需学习资源，享受自助“购物式”的资源获取方式。同时，运用大数据平台也可以高效分析学生的学习数据和兴趣偏好等，为学生建立数据画像，捕获学生的个性化学习需求，精准推送相关的数字化教育资源，实现资源对称。

3. 数字技术为职业教育产教融合提供新方式。产教融合的程度决定了职业教育所培养人才的适应能力。为满足数字经济的崛起与产业转型升级的新需求，探寻产教融合新机制是职业教育的必然选择。释放数字活力为产教融合的发展提供了新方式。

第一，数字技术助力供需匹配。数字化推动产业转型升级，使得社会对技能人才的需求不断扩大。职业院校借助数字技术可以与企业建立良好的互动机制，共同创建人才需求数据库，促进人才培养与市场需求相对接；可以与企业建立良好的合作关系，共同制订“订单式”人才培养方案、开发数字化课程、改革教育教学评价，使教学与生产过程无缝衔接，助力供需匹配。第二，数字技术推进资源共建。职业院校和企业加强交流与合作，利用数字技术共同开发建设合作平台，将新技术、新工艺和新标准引入职业教育，支持教师与企业员工共同开展技术开发、工艺改进等，从而真正实现校企技术、资源共享。职业院校借助数字技术搭建虚拟工作场景，如虚拟仿真实训室等；引企入校、引产入教，共建产教融合实

训基地，携手推进数字人才培养模式探索。借助数字技术，职业院校可以更便捷地与优质企业合作共建，广泛联合行业组织、龙头企业搭建数字平台，建设职业教育专业教学资源库等，从而缓解职业院校校内空间及资源紧张的状况。

4. 数字技术为职业教育管理服务提供新优势。作为数字技术的核心之一，大数据丰富了教育管理的技术手段和管理方式，改变了传统教育的思想理念和工作思路，提高了教育管理的效率与水平，使教育管理获得了与时俱进的发展。借助数字技术可以推进数据互通融合，打通“数据孤岛”，提升职业教育管理服务的精准化和智慧化水平，实现高效治理。

第一，利用数字技术构建数字化教育治理体系，进行扁平化管理，实现管理内容可视化，推动管理过程规范化，增强校务透明度，提供精准的教育管理服务，提升教育决策的科学性和预见性。以数字技术为核心搭建的一体化教育管理服务平台可以优化教育和管理数据系统，规范数据管理，共享教育数据，减少办事流程，缩短办理时间，实现信息多跑路、师生少跑腿的目标，提高管理服务效能。同时，借助一体化教育管理服务平台可全面精准地掌握学校、教师和学生情况，以服务师生为中心，提高服务效率，实现教育管理服务的便捷化。第二，利用数字技术构建综合评价系统。综合评价系统可以提供学习全程跟踪服务，记录、分析学习者的行为数据，使学生的学习情况可视化，很大程度上解决了教师难以了解每个学习者差异与需求的历史难题。一方面，教师可以通过数据分析模型及时掌握学生学习情况，根据学生的学习需求和特点调整教学计划，从而提供有效的教育指导服务；另一方面，大数据平台可以通过学习者的行为数据，全面精准地把握学生的需求和偏好，推送个性化的学习课程，提供个性化的学习模式和教育服务，强化学生的主体地位，充分满足个体学习需求。

三、数字化赋能职业教育高质量发展的实践向度

数字化为职业教育高质量发展提供了新的动力和机遇。职业院校要充分利用数字时代的技术优势，以理念、参与主体、学习者、教育者为抓手，促进数字化与职业教育深度融合，实现数字化赋能职业教育高质量发展。

1. 以数字理念为指引，树立数字人才培养观。数字化是职业教育高质量发展的助推器。职业教育在人才培养过程中应树立数字理念和数字人才培养观，以更

好地适应职业分类体系的变革，满足数字时代发展需求。

第一，树立数字理念。面对职业教育高质量发展和数字技术快速发展的需求，职业教育必须承担起数字人才培养的根本使命。职业教育要将数字化发展放在优先位置，以数字技术赋能专业升级和数字化改造，赋能教师、教法、教材改革。职业教育要适应科技进步和产业变革趋势，增强教师和学生的数字化意识，提高教师和学生的数字化素养和数字化能力。数字技术在教育领域的应用是教育数字化最根本最强大的动力。因此，职业院校要注重应用驱动，在各项工作中坚持应用优先原则，推动数字技术在职业教育中的广泛应用和全面推广，进一步提高数字人才培养的质量和数量。第二，树立数字人才培养观。数字经济已成为经济增长的新引擎，是推动经济高质量发展的关键力量。数字时代，新产业、新业态、新模式不断涌现，改变了职业结构和人才的知识技能结构，催生了新的职业和岗位，给传统职业带来了巨大冲击。所以，数字化社会对人才的要求越来越高，数字能力成为各类技术技能人才必备的通用能力之一。因此，必须树立数字人才培养观，关注学生数字素养与技能的提升，以满足数字时代产业转型升级的人才需求，为建设数字中国提供人才支撑。

2. 以多元主体为驱动，共建职业教育数字育人大生态。职业教育的跨界性决定了职业教育办学主体具有多元性。只有政府、职业院校、行业、企业多方联动，合力建设职业教育数字育人大生态，才能为数字化赋能职业教育高质量发展助力。

第一，坚持政府引导。政策支持是推动职业教育与数字化深度融合、实现数字化赋能职业教育高质量发展的重要保障。国家与地方政府应出台数字化赋能职业教育高质量发展的相关政策文件，建立健全职业教育经费投入保障机制，搭建数字平台，不断优化校企合作政策环境，吸引各类企业依法依规参与职业教育。通过政府牵头，多方协同推进，确保各办学主体利益最大化，提高各界参与建设职业教育数字育人大生态的积极性。第二，坚持行业引领。数字化赋能为产业转型升级注入强大动力，使得产业体系发生重大变革。这促使职业教育要主动适应经济结构调整和产业变革，培养具有数字化思维和数据驱动能力的技术技能人才。同时，职业教育应充分发挥行业指导作用。行业是连接教育与产业的桥梁和纽带，在确保职业教育发展规划、教育内容、培养规格、人才供给适应产业发展实际需

求等方面发挥着不可替代的作用。以职业教育数字育人大生态建设为核心，借助数字平台创新良性互动机制，实现职业教育与数字产业发展的同频共振。第三，坚持校企合作。企业与职业院校应密切合作，创新数字人才培养模式。职业院校应瞄准岗位人才新需求，开设数字化相关专业和对专业进行数字化改造，深入了解企业发展动向以及转型升级对技能人才培养的迫切需求，推动校企合作。坚持校企双主体育人，创新校企合作形式，提升企业在校企合作中的话语权，凸显企业在职业教育中的主体作用，增强职业教育适应性。推动龙头企业、头部企业参与职业教育数字人才培养全过程，促进学校教学内容与国家职业标准、学校教学过程与企业生产过程相衔接，帮助职业院校学生实现从学校到工作的过渡，进一步推进职业教育服务经济社会发展。

3. 以服务学生为旨归，夯实高水平人才培养的“数字基座”。职业院校是培养技术技能人才为学校。社会环境、政策方向、人才需求的改变要求职业院校加快建设数字教育基础设施，以服务学生为旨归，夯实高水平人才培养的“数字基座”。

第一，坚持学校承建，服务学生发展需要。学校承建数字教育基础设施能够有效服务学生自主学习，即通过各种软硬件设施突破时空的限制，使学生在不同场所进行理论学习与技能训练，达到良好的学习效果。职业院校要坚持以人为本的理念，以学生为中心，利用数字技术赋能软硬件升级，推动数字化在拓展教学时空、共享优质资源、优化课程内容与教学过程、改善学生学习方式、精准开展教学评价等方面广泛应用，并根据教师和学生的建议对应用程序进行优化和改进，满足学生发展需求。第二，改革人才培养模式，满足数字时代的人才需求。职业院校应以数字社会需求和产业变革为导向，优先发展新兴专业，全面修订各专业人才培养方案，加强学科专业调整优化，促进人才培养与行业数字化转型的需求相契合。企业要参与学校人才培养全过程，校企共建产业学院和企业学院，创新人才培养模式。职业院校应建立相应的奖励机制，充分激发教师学习的主动性、积极性，全面提升教师数字素养，鼓励教师利用数字技术创新教学模式、改革教学方法，推动数字技术与职业教育教学深度融合。第三，加强数据治理，提高职业院校治理能力。在数字时代，数据驱动的教学治理已成为职业教育高质量发展

的必然选择。新时代职业教育教学必须依托数字化手段，建立一体化教育管理服务平台，提高职业院校治理能力。建立教育数据共享系统，推动政府与学校之间的数据共享，形成权威数据比对机制，借助一体化教育管理服务平台实现教育资源分配的合理性与教育资源配置的前瞻性，以更好地服务学生发展。

4. 以师资建设为抓手，筑牢数字人才培养的坚实基础。《教育部教师工作司2023年工作要点》指出，“将教师作为教育发展的第一资源”“推进教师队伍数字化建设。实施教师发展数字化行动”。数字时代教师的教学不再是技术与教学方法的简单叠加，而是一种面向更加复杂学习环境的技术与教学的融合式创新。因此，职业院校教师应树立数字化应用意识，掌握基本数字技能，在教学模式上力求创新。

第一，提高职业院校教师数字素养。职业院校教师应正确认识和主动适应数字技术促进职业教育变革，了解数字时代对技术技能人才培养的新需求，树立合理有效地利用数字化教育资源的意识。同时，也应关注数字技术与数字化教学环境的特点、学生的学习特征、行业的最新发展状况等，并将其融入职业教育课程设计与实施。另外，教师要树立终身学习的意识，提高自主学习能力，借助数字平台夯实自身的数字素养和技能，推动职业教育高质量发展。第二，组织、激励职业院校教师参与“职教国培”等示范项目。为了适应数字化时代的教学需求，政府部门和职业院校应该积极组织教师参加数字化教学能力提升培训，从建设数字化资源、创设教学环境、设计教学过程和创新教学评价等方面切实提升教师的数字素养与技能，帮助教师提升运用数字技术改进教育教学的意识和能力，了解数字技术在教育中的应用场景和方法，不断创新教育方式方法。同时，建立奖励机制，鼓励教师与一线兼职教师和行业专家等进行积极互动和交流，了解行业前沿需求和科技突破，提升数字素养和数字化教学能力。第三，职业院校教师要积极进行数字化教学研究与实践。职业院校教师要善于利用云计算、人工智能和大数据等数字技术对教学进行改革，如利用数字技术创新教学模式与设计教学过程。同时，一些具备创新意识与能力的研究型教师，可以利用5G、虚拟现实、人工智能和大数据等数字技术或数字设施构建新型教学环境和教学空间。在教学中，教师也要帮助学生树立安全使用数字技术的意识和正确的科技伦理意识，并指导

学生参加实验、实训和职业技能竞赛，助力学生尽显其才。

（来源：《教育与职业》）

他山之石

英国职业技术教育的发展目标、改革举措及经验镜鉴

以大数据、人工智能等技术为驱动力的第四次工业革命席卷全球，引发了新一轮产业结构优化升级，对职业教育发展与技术技能人才培养构成了巨大压力和挑战。英国顺应国际职业教育发展趋势，围绕提高生产力、促进产业发展与个体职业发展三大核心目标，系统性改革并持续完善职业技术教育与培训体系，以增强职业技术教育发展的适应性。我国“十四五”规划首次提出了“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性”。2022年新修订施行的《中华人民共和国职业教育法》（以下简称“新职教法”）强调建立现代职业教育体系，提高职业教育质量，增强职业教育的适应性，培养适应产业发展需要的高素质技术技能人才，建设技能型社会。在此背景下，本研究基于比较教育视野系统分析英国职业技术教育改革发展政策与研究报告，提炼概括职业技术教育与培训发展理念与改革经验，以为增强我国职业教育的适应性提供相关参考。

一、英国职业技术教育改革的背景与发展目标

（一）英国职业技术教育改革的背景

1. 新技术革命引发产业结构调整与技术技能人才需求变化。英国作为最早的工业化国家，其职业技术教育发展深受工业革命影响。早在2011年，艾莉森·沃尔夫（Alison Wolf）教授深入分析了英国职业技术教育发展的外部环境，并向英国政府提交了《沃尔夫职业教育评估报告》，指出英国职业结构发生了根本性变化，对高技能岗位需求的上升以及传统低技能就业市场的迅速萎缩，加剧了劳动力市场人才需求与职业教育人才供给不匹配的问题，对职业技术教育发展提出了新要求。当前以数字化技术为代表的新技术革命引发的产业结构优化升级，给诸多行业尤其是传统制造业带来了重大挑战，研发创新成为主导未来科技发展的关键，对高素质技术技能劳动力的需求急剧增加。英国高度重视数字技术发展应

用，以服务推动“工业 4.0”与新一轮产业结构升级为目标，积极探索应对以数字技术为代表的新技术与传统制造技术的深度融合，推动制造业向智能化、数字化转型，以保持英国的国际竞争力。

2. 高技术技能人才短缺与技能过剩现象并存。高等职业技术教育主要目标是培养高素质技术技能人才，但统计显示，2016—2017 年间，英国仅有 11 万左右学生获得了 4~5 级的高等技术资格(Higher Technical Qualifications, HTQs)，占比 2%；其中，高等教育领域仅有 7.6 万左右的学生获得了 4~5 级资格，占有高等教育人数的 3%。此外，高等技术资格的获得者主要来自公共卫生服务与护理、工商管理与法律、教育与培训等领域，从事着与技术毫无关系的职业；而农业园艺与动物护理、信息和通信技术等领域技术技能人才短缺严重，高素质技术技能人才培养结构性问题显著。

3. 职业技术教育体系本身存在的问题日益暴露。英国职业技术教育系统较为复杂，除了源于各行政区决策管理机构的差异化，更主要的是源于职业技术资格的多样性、职业标准的复杂性以及技术教育路径的多元化等。相关研究认为，英国职业技术教育失败的关键在于没有建立完善的国家资格体系，尤其是大量职业资格的涌现，给个人和雇主带来了极大麻烦，导致资格证书的重复性高、附加值低而得不到市场的认可，制约了职业技术教育持续健康发展。此外，英国职业技术教育发展缺乏既满足技术技能发展需要，又符合学校系统教育的运行机制，不但无法满足成人职业发展与技能提升的需求，也无法提供简单灵活的职普教育融通的途径。

（二）英国职业技术教育改革的发展目标

1. 确立需求导向的职业技术教育发展理念，增强职业技术教育服务经济社会发展的能力。2016 年出台的《技术教育独立报告》指出，必须在更广范围内思考职业技术教育发展的战略位置，将提高生产力、促进经济社会发展作为职业技术教育改革发展的关键目标，实现重振英国经济发展的目标。2021 年出台的《就业技能：为机会和增长而终身学习》（以下简称《就业技能白皮书》）开篇重申了职业技术教育发展目标，指出提高生产力、促进产业发展与个体职业发展是职业技术教育的核心任务，其中投资技能发展、提高技能供给水平是提高生产力和国

际竞争力的关键。职业技术教育发展唯有适应产业发展、切实服务经济建设才能实现长效发展。

2. 面向技术就业市场，加大高素质技术技能人才供给规模，以适应不断变化的外部经济环境。如前所述，劳动市场人才需求结构与工作形态的变化对技术技能人才培养发展产生了巨大冲击。2020 年出台的《一项成人技能和终身学习革命的计划》指出，英国严重缺乏高端技术技能人才，到 2024 年高技能工人缺口将达到 400 万人。《就业技能白皮书》进一步指出，英国绿色经济发展与老龄化社会对技能人才供给提出了巨大挑战，其中高级技术人才与工程师、护理与健康专业人才的需求不断扩大。因此，英国职业技术教育改革将优化人才供给结构作为重要目标，以培养发展面向新型产业结构与技术就业市场的高端技能人才、专业技术人才和科技创新人才，全面提升技能劳动力水平。

3. 新技术革命与产业数字化发展趋势对就业人员资格和能力需求提出了新要求，完善职业技术教育体系，推动职业技术教育与技能培训一体化发展，为学生提供 21 世纪最需要的职业技术教育和技能培训势在必行。英国职业技术教育发展历来将技能培训作为其重要组成部分，旨在为劳动力（学徒）提供更高质量的、更广范围的学习就业途径，确保职业技术教育体系的发展活力。时至今日，建立雇主为主导和市场为基础的职业技术教育与技能培训体系，培养高素质技术技能人才、服务大众技能提升已成为英国全社会的广泛共识，并逐步转化为各级政府、行业协会、企业雇主、学校、继续教育与培训机构等各方的实际行动。

二、英国职业技术教育发展的关键举措

（一）确立雇主主导、“需求导向”的职业技术教育路径

1. 确立雇主主导的职业技术教育发展理念。2012 年，《理查德学徒制评论》提出现代学徒制改革方向，强调将雇主置于学徒制发展中心，转变了包括学徒制在内的职业技术教育与培训改革发展理念；2015 年，雇主主导的现代学徒制“开拓者”项目（Trailblazers Project）实施，强调要开发更符合劳动力市场需求的学徒制项目，并由雇主制定学徒培训标准，确立了雇主主导的现代学徒制发展路径，为职业技术教育改革提供了思路。2016 年出台的《16 岁后技能计划》强化了雇主参与职业技术教育与培训发展的价值取向，强调在职业技术教育中贯彻

雇主主导的发展理念，确保技术资格与由雇主制定的职业标准相吻合，全面确立了雇主主导的职业技术教育发展理念。

2. 面向技能劳动力市场，建立“需求导向”的职业技术教育发展路径。促进就业并服务产业发展是职业技术教育的重要功能与内在逻辑，但由于区域的独特优势与产业结构发展不同，必然会导致对技能人才的需求不同，这就需要将职业技术教育发展融入产业发展与区域经济发展。英国在深刻反思职业技术教育发展及与劳动力市场人才需求和产业发展适配性的基础上，指出学校技术教育模式（College-based Technical Education）发展的关键是深化产教融合与校企合作，面向技术就业市场培养发展雇主所需的技术技能人才。2022 年英国进一步提出了区域技能提升计划（Local Skills Improvement Plans, LSIP），旨在增强职业技术教育适应性与产业服务能力，强调职业技术教育发展要兼顾国家技能需求与区域技能劳动力市场，确保职业技术教育和技能培训体系不仅满足当地劳动力市场需求，还能够积极响应未来经济发展变化，推动区域发展形成特色并实现规模经济发展优势。LSIP 贯彻了以雇主为中心的职业技术教育发展模式，加强地方政府、雇主与雇主代表机构、技术学校与技术教育培训机构等多主体协作，通过明确雇主技能需求和区域优先发展变化，平衡匹配雇主与产业发展的技能需求与技术教育供给，是英国职业技术教育供给侧与需求侧协同改革的新举措。2022 年出台了技术教育与技能培训改革发展的综合性法案——《技能和 16 岁后教育法案》，将指定雇主代表机构与大学联合制订区域技能提升计划作为一项法律要求确定下来，确保职业技术教育满足经济社会发展需求，并推动二者实现良性互动。2023 年，学徒制与技术教育研究所（Institute for Apprenticeships and Technical Education, IfATE）提出职业技术教育发展创新战略，通过与雇主、技术专家、创新人才等建立紧密合作，预测未来技术技能发展与技术技能人才需求，以培养面向未来经济发展的、雇主所需的技术技能劳动力。

（二）提高高等职业技术教育供给规模与质量

1. 扩大高等职业技术教育规模。英国瞄准技术变革和产业结构升级，设立专项技术技能人才培养发展项目。2015 年，英国实施学位学徒制计划，提高现代学徒制发展层次水平，加大高层次技能人才供给。2019 年，宣布建立 12 所由雇

主主导的理工学院，2021 年增加到 20 所。理工学院由顶级企业、继续教育学院和大学合作办学，通过提供高质量、高水平的职业技术教育与技能培训规模化培养高素质技术技能人才，全面促进科学技术进步与技能发展。同时，及时响应技术变革与产业发展，通过优化专业设置与课程体系，动态调整技术技能人才供给结构，如为先进制造与工程、数字化等新技术产业培养高级技术人才，以缩小科学、技术、工程和数学（STEM）领域的技能差距，使其成为英格兰 STEM 教育和培训的首选。

2. 改革完善职业技术标准，提高技术技能人才培养质量。职业标准与资格是职业技术教育发展的质量保障。英国职业技术教育长期遵循国家职业标准（National Occupational Standards, NOS），但其逐渐不被市场和雇主认可，阻碍了职业技术教育的发展。因此，英国加快了职业标准与职业资格认证体系改革，由雇主主导设计职业标准与资格，充分发挥雇主在职业标准制定、人才培养与质量评估中的关键作用，确保学生掌握市场认可的技术知识和实践技能，使职业技术教育成为更有价值的教育路径。同时，引入职业技术教育发展审查机制，由 IfATE 负责审查已批准的高等职业标准和职业资格是否与市场职业技能需求相吻合，确保职业技术教育与技能培训符合技能发展和技能人才的需求。

3. 推动职业技术教育课程教学改革，确保职业技术教育供给质量。2016 年英国发布的《技术教育独立专家组报告》（Report of the Independent Panel on Technical Education）指出，将职业技术教育的内容与标准交由工业界，加强职业技术教育课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的衔接，确保课程教学中落实高质量的技术教育内容与标准，是建设世界一流职业技术教育体系的前提。2020 年，英国教育部出台《高等技术教育改革》（Higher technical education reforms）等系列政策，将提高高等职业技术教育质量列为首要目标，指出确保职业技术教育质量的关键是督促理工学院等各类职业技术教育机构提供满足雇主需求的高质量技术教育课程，对不符合标准的高等技术资格（4-5HTQs）减少经费投入，激励职业技术教育机构围绕雇主制定的新职业标准，优化职业技术教育与培训课程体系与教学内容，提高教育培训质量。此外，保障职业技术教育供给质量还要加强对教育实施机构的资格审查与质量监管，如引入市场竞争机

制，建立职业技术教育多主体参与的退出机制，以减少低质量的职业技术教育供给。

（三）促进职业技术教育与培训、高等教育协同发展

1. 重构职业技术教育与培训系统，为技术技能人才发展提供高质量的学习途径和更为灵活的就业途径。《技术教育独立专家组报告》强调，全面提高技能劳动力水平，需要完善职业技术教育与技能培训体系，为不同阶段的学生提供高质量的职业技术教育与明确的技能培训途径，包括准确且不断更新的劳动力市场信息、职业技术教育与技能培训质量数据等，以便所有人能够做出明智的教育学习路径选择，满足技术技能人才成长发展的多元诉求。同时，推动职业技术教育与技能培训一体化发展，建立一套同时适用于职业技术教育发展及技能培训的职业标准，如雇主主导的国家标准体系。此外，《技能和 16 岁后教育法案》提出建立国家技术教育体系，创建一个基于现代学徒制和 T-Levels (Technical levels) 课程的统一技能系统，确保所有技术资格与标准符合雇主需求，为所有人提供高质量职业技术教育机会、技能培训途径以及广泛的职业选择。

2. 优化职业资格制度，推动职业技术教育、继续教育与高等教育协调发展。精简职业技术教育系统，建立由 15 个专业门类与 3 个职业等级构成的职业技术教育通用框架，为专业课程开发、技能分类提升及技术教育路径提供指导。同时，取消了大量低价值的职业资格，为不同门类的技术教育路径提供经国家认可的职业资格证书，提高职业资格的市场价值与社会认可度。此外，加快推进学校技术教育路径与现代学徒制、学术路径之间的流动。2017 年出台的《技术与继续教育法案》指出，要不断扩大高层次的职业技术教育与学位学徒制规模，尤其要加强职业技术教育与高等教育的融通。《技能和 16 岁后教育法案》提出建立一个更加灵活、高效且清晰的教育贷款系统——终身贷款体系，通过建立终身学习账户，为所有学习者提供相当于高校学生四年的贷款，用于高等职业技术教育与培训。该贷款系统为接受高等职业技术教育和获取高等学位提供了替代方案，将极大地推动职业技术教育、继续教育和高等教育协同发展，是对高等教育学生贷款系统的制度性变革。英国教育部部长加文·威廉姆森 (Gavin Williamson) 指出，《技能和 16 岁后教育法案》是转变职业技术教育与技能培训格局、提升职业技术教

育质量与保障技术技能人才教育机会的重要里程碑。

（四）完善职业技术教育发展配套制度与支持体系

1. 组建职业技术教育专家组，为职业技术教育高质量发展建言献策。由职业技术教育、继续教育、高等教育等教育领域专家以及行业企业领域专家组成职业技术教育专家组，系统反思英国职业技术教育体系，为深化职业技术教育改革、促进高质量发展提供政策建议，以建立世界一流的、能够提供 21 世纪关键技能的新职业技术教育体系。自成立以来，该组织围绕职业技术教育发展路径、职业标准制定与资格鉴定、课程教学内容安排以及高质量职业技术教育发展等提出了一系列改进建议，在职业技术教育改革进程中发挥了重要作用。

2. 成立独立执行机构，推动落实职业技术教育改革。2017 年，IfATE 改进优化职业技术教育体系与技能培训，这是英国职业技术教育发展的重大制度设计。IfATE 是政府、雇主、行业协会、职业院校、培训机构等多主体协同创新组织平台，也是英国落实职业技术教育改革的关键部门。IfATE 加强与雇主、行业协会、学校合作，协同制定职业标准与资格，开展职业技术教育评估；与政府建立密切联系，为教育与技能资助局（Education and Skills Funding Agency, ESFA）提供经费拨付建议。同时，IfATE 作为职业技术教育改革的重要执行机构，既要赋予批准新职业技术资格的权力，也要加强与资格考试监管办公室协作，确保建立雇主主导制定职业技术标准的高质量综合技术教育体系，为职业技术教育体系高质量、稳定和连贯运行奠定基础。2023 年，IfATE 与教育部达成协议，承诺进一步简化职业技术教育与培训体系，以建立更加公平、多样性和包容性的职业技术教育发展环境，提供高质量的职业技术教育和技能培训并促进社会流动。

3. 加大经费投入，优化经费分配与配套制度。从供给侧看，英国加大了对职业技术教育发展的经费投入，同步完善职业技术教育发展配套经费政策，推动职业技术教育规模化发展。成立了国家技能专项基金，宣布投入 25 亿英镑来保障技术教育改革实施，其中，2021—2022 年度投入 9500 万英镑用于成人技能提升，2022—2023 年度拨款 9200 万英镑用于技能培训专项资金。从需求侧看，《就业技能白皮书》提出实施灵活的终身贷款制度，为每个人提供接受教育与培训以及技能提升的机会。终身贷款系统对英国 16 岁后教育产生了变革性影响，为学习

者提供了接受高质量职业技术教育、技能培训与再培训的机会，也是职业技术教育和学术教育机会均等的体现，更是对职业技术教育作为一种教育类型的制度保障。

三、英国职业技术教育改革发展经验镜鉴

（一）明确职业教育类型特征，确立需求导向的职业教育发展理念

英国始终将增强适应性作为职业技术教育改革的目標与方向，通过一系列政策推动职业技术教育发展范式由供给导向转向需求导向，助推产业发展并提高社会生产力。一是基于经济社会发展现状与未来需求，重构职业技术教育发展多维目标，并将雇主置于职业技术教育系统的核心，以增强其发展的适应性。二是面向技术就业市场，在推进区域技能提升计划中确定技能发展的优先顺序，优先考虑绿色技能发展，确保职业技术教育与技能培训满足不断增长的绿色经济需求。同时，积极回应因产业结构升级引发的人才需求结构调整，在工程、数字、清洁能源和制造业等新型领域创造更多的技术就业机会，提高了职业技术教育与技能培训的价值认可与社会地位。

增强职业教育适应性的前提是明确职业教育的类型特征与发展目标，推动职业教育发展由供给导向转向需求导向。类型定位是增强职业教育适应性的逻辑起点，而服务产业发展与经济建设是其落脚点，也是职业教育持续健康发展的必然要求。2019年，我国《国家职业教育改革实施方案》指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”；2022年，新职教法赋予职业教育类型定位的法律地位；同年，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》强调，不断优化职业教育类型定位。职业教育作为类型教育，既以技能为核心肩负培养高素质技术技能人才、传承技术技能的重要责任，更应将促进产业发展与服务经济建设作为目标任务，抓住科技革命和产业变革的机遇，以精准解决关键领域“卡脖子”技术问题。职业教育唯有坚持需求导向和问题导向，才能与经济社会发展、与技术技能人才需求高度匹配，进而实现可持续发展。

（二）加大高质量职业教育的供给规模，培养高素质技术技能人才

英国持续改革职业技术教育体系，以提供更高质量的学习就业途径，培养更多高素质技术技能人才。一是拓展技术教育发展路径，除现代学徒制与学校技术

教育发展模式外，相继提出了重在改革技术教育的 T-Levels 课程、设立国家技能基金、建设以 STEM 技术教育与培训为主的理工学院等，以提供更高质量的职业技术教育。二是不断提高高等职业技术教育供给质量与规模，将技术教育尤其是高等技术教育作为高素质技术技能人才培养的重要途径，既解决了技术劳动力市场高素质技术技能人才短缺问题，也为产业结构优化升级提供了所需的先进技术知识和技能革新，加快了新技术产业的发展。英国经验显示，完善职业教育体系，加大高等职业教育供给，培养高素质技术技能人才，是增强职业教育适应性发展的现实诉求。

目前，我国正处于产业优化升级的关键时期，职业教育作为产业升级的基础，培养全面发展的高素质技术技能人才至关重要。各行各业对高素质技术技能人才的需求越来越迫切，但我国技术技能人才培养还跟不上产业结构转型与经济发展的需求，高素质技术技能人才数量不足与结构性短缺制约着我国科技创新发展与技能强国建设的进程。增强职业教育适应性，必须提升技术技能人才培养质量水平，缓解技术技能人才供需结构性矛盾。遵循《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》提出的“健全高技能人才培养体系”的要求，应加快应用型本科和职业本科建设，提高技术技能人才培养层次水平，打造一批以拔尖创新技术技能人才培养为己任的高水平职业本科高校。同时，围绕国家重点产业，实施高技能领军人才培育计划和技术创新项目，建立专门的高层次技术技能人才培养计划，培养符合现代产业发展需要的高素质技术技能人才，以实现产业人才需求与拔尖创新技术技能人才供给的有效对接。

（三）推动职业教育与培训的一体化发展，建立现代职业教育体系

英国高度重视技能劳动力培训，积极推动职业技术教育与技能培训一体化发展，保障每个人在职业发展的任何阶段都有机会接受再教育再学习的机会，并能够找到合适的就业岗位，实现个体职业发展与技术就业市场和雇主需求的相协调。同时，重视优化职业技术标准与职业资格框架，建立了一个系统、有价值且容易被用户理解的国家资格体系，保障学习者、雇主、认证监管机构及劳动力市场等利益相关者能够准确理解职业技术教育体系与职业技术标准，促进了职业技术教育与现代学徒制、高等教育、继续教育融通衔接。

推动职业教育与培训的一体化发展，建立贯穿职业生涯发展并服务终身学习的现代职业教育体系，是增强职业教育适应性的根本途径。我国新职教法明确指出，职业教育包括职业学校教育和职业培训，肯定了职业培训在促进劳动者职业生涯发展与技能劳动力水平提升中的重要价值。推动职业教育与培训的一体化发展，既要强化职业学校的继续教育功能，更要鼓励各种形式的市场化职业技能培训，为劳动者职业生涯发展的各个阶段提供提升职业素养和技术技能的机会，提升技术技能劳动力水平。同时，完善国家职业标准与技能等级体系，保障职业学校教育与技能培训质量，并基于国家资历框架与学分银行，推动落实学历教育与职业培训协调发展，切实发挥职业技能培训在高素质技术技能人才成长发展方面的作用。

（来源：《教育与职业》）