

2024 年第 2 期（总第 106 期）

河南医学高等专科学校质量控制办公室主办 2024 年 9 月 10 日

本期要目

政策与指导

中共中央 国务院关于弘扬教育家精神
加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见
教育部职成司司长彭斌柏：学习贯彻党的二十届三中全会精神
推动现代职业教育体系建设开新局

要闻集锦

深化现代职业教育体系建设改革现场推进会在福建晋江召开
河南规范职业学校办学行为
河南职业技术学院：打造“育训并重 融合发展”终身教育创新模式

教苑专论

“新双高”的内在逻辑
“新双高计划”与“一体两翼五重点”逻辑与前瞻

他山之石

从国际经验到本土实践：我国职业教育数字化转型的破局之法

政策与指导

中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，强化教育家精神引领，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师，引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念，陶冶言为士则、行为世范的道德情操，涵养启智润心、因材施教的育人智慧，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养，融入教师培养、发展，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，纳入教师管理评价全过程，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过 3 至 5 年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到 2035 年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

二、加强教师队伍思想政治建设

（一）加强理想信念教育。建立健全教师定期理论学习制度，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校（行政学院）等资源，定期开展教师思想政治轮训，增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

（二）加强教师队伍建设党建引领。把党的政治建设摆在首位，牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记，强化教师党支部书记“双带头人”培育，充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作，落实好“三会一课”等党的组织生活制度，把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建，加强青年教师思想政治引领。

三、涵养高尚师德师风

（三）坚持师德师风第一标准。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同，在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单，与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任。

（四）引导教师自律自强。引导广大教师自觉践行教育家精神，模范遵守宪法和法律法规，依法履行教师职责，坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行；

模范遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严；模范遵守社会公德，形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

（五）加强师德师风培养。把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践涵养高尚师德和教育家精神。

（六）坚持师德违规“零容忍”。依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员工准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

四、提升教师专业素养

（七）健全中国特色教师教育体系。大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

（八）提高教师学科能力和学科素养。将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升，推动教师

更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

（九）提升教师教书育人能力。强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上学历教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，加强乡村教师培训，提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

（十）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度，严把教师入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

（十一）营造教育家成长的良好环境。倡导教育家办学，落实学校办学自主权，鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

五、加强教师权益保障

（十二）加大各级各类教师待遇保障力度。健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

（十三）维护教师合法权益。维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

六、弘扬尊师重教社会风尚

（十四）厚植尊师重教文化。提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休等活动，浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

（十五）加大教师荣誉表彰力度。加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励，表彰奖励向乡村教师倾斜。

（十六）创新开展教师宣传工作。宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

（十七）讲好中国教育家故事。深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。

（来源：教育部官网）

教育部职成司司长彭斌柏：学习贯彻党的二十届三中全会精神 推动现代职业教育体系建设开新局

党的二十届三中全会提出，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。教育强国进入了服务国家战略、维护国家利益、实现国家目标的加速建设期。职业教育担负着为中国式现代化培养更多高技能人才的光荣使命，我们要深刻领会习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的指示精神，学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面推进现代职业教育体系建设改革。

一、加快编制并实施职业教育布局体系。一是重点围绕国家级新区、经济开发区、高新技术产业园区、临空经济区等经济要素聚集区、产业发展功能区，编制职业教育服务区域发展布局体系。二是围绕重点产业，特别是制造业重点产业链和现代农业、现代服务业等重点行业，编制职业教育支撑产业发展布局体系。三是按照“抓住两头、理顺中间”思路，以东盟、中亚为先行区，带动非洲及“一带一路”沿线其他国家，编制职业教育助力大国外交布局体系。依托三个布局体系，构建起中国职业教育资源匹配数字地图，引领职业院校在产教融合实践中找准定位，进而将“一体”“两翼”工作由主要以完善职业教育体制机制为目标向服务国家、区域重大战略需求为牵引转变。

二、引导职业院校坚定服务导向的办学理念。用好评价指挥棒，对职业院校资源配置、评价方式、考核机制进行整体优化设计，重在“办学能力高水平、产教融合高质量”，树立以服务求生存、以贡献求发展的办学理念。推动职业院校从注重办学条件改善和自我循环发展的小逻辑，更加注重服务产业发展、服务社

会发展的大逻辑，转变成引导职业学校由“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转变。

三、明确职业教育技能人才培养定位。重视技能就是重视未来，重视技能才能赢得未来。着眼“国家战略急需干、职教定位必须干、学校发展应该干”，深化重点领域职业教育专业课程改革（职业教育“101”计划）。选择新一代信息技术等重点领域，采取头部企业、牵头学校、职教专家三组长制，系统进行专业、课程、教材、教师、实习实训关键要素改革，着力培养在生产、建设、管理、服务等方面解决实际问题的技能人才，推动职业教育人才培养从知识传授向综合技能提升转变。

四、提升职业教育现代化治理水平。按照集成化、智能化、国际化（3I）要求，迭代升级国家职业教育智慧教育平台，以职业教育数字化支撑引领职业教育现代化。丰富应用场景，持续丰富教学资源；坚持应用为王，全覆盖、个性化服务学生学、教师教、教学管，推动职业教育从传统管理模式向数字化管理模式转变。

五、提升职业教育国际影响力。高标准、高水平举办 2024 世界职业技术教育发展大会。组建世界职业教育联盟、颁发世界职业教育大奖、举办世界职业院校技能大赛及世界职业技术教育展等，增强中国职业教育的感召力、影响力、塑造力，推动中国职业教育从引进来、走出去等国际合作形式向输出中国职业教育办学标准、培养标准、价值标准等转变。

推动现代职业教育体系开新局，需要我们贯彻落实好党的二十届三中全会精神，做职业教育的行动派、实干家，把工作往细处谋、往实里做，蹚出一条职业教育助推地区产业发展、地区产业发展厚植职业教育根基的双赢之路，培养更多高技能人才，为实现中国式现代化、中华民族伟大复兴贡献职教力量。

（来源：《中国教育报》）

深化现代职业教育体系建设 改革现场推进会在福建晋江召开

为深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，落实教育部年中推进会部署安排，7月30日，深化现代职业教育体系建设改革现场推进会在福建晋江召开。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议并作报告。福建省政府副省长李兴湖致辞，天津市政府副市长张玲、山东省政府副省长邓云锋、新疆维吾尔自治区政府副主席凯赛尔·阿不都克热木参加现场会。教育部职业教育与成人教育司司长彭斌柏主持。

吴岩指出，党的二十届三中全会提出统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。深化现代职业教育体系建设改革现场推进会要学习贯彻习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述，围绕国家重大战略布局和地方产业发展现实需求，深化产教融合，推进职普融通，提高办学质量，创新职业教育人才培养模式，实实在在地把职业教育搞好，培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。

吴岩认为，职业教育是实现新型工业化和中国式现代化的重要支撑力量，是源源不断培养数量充足、结构合理、质量优良的高技能人才的主阵地。基础教育是基点，高等教育是龙头，职业教育上连高等教育、下接基础教育，是教育中间的“腰”。只有职业教育的“铜腰”、脊梁真正挺起来、立起来，教育强国才能真正建立起来。自2022年12月中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以来，教育部指导建设8个省域现代职业教育体系建设试点、2个国家级行业产教融合共同体、28个国家级市域产教联合体，职业教育服务区域经济社会发展和国家战略的能力不断增强。

吴岩强调，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，要做好五个方面的事，即“一二三四五”。

“一”，就是“一体”。探索省域现代职业教育体系建设改革试点，要压实地方政府发展职业教育主体责任，优化组织方式，创新职业教育体制机制，主动服务国家、区域重大战略需求。

“二”，就是“两翼”。在节点性城市或具有重要产业位置的县主动布局市域产教联合体，从“块”上提升职业教育与地方经济结合的“紧密度”。聚焦14条国家重点产业链及重要主导产业，有序建设跨区域行业产教融合共同体，从“条”上加强职业教育与行业发展需要的“适配度”。

“三”，就是三件大事。第一件大事是建设一批办学能力高水平、产教融合高质量的高等职业学校和专业群，引导职业学校由原来的“基础好、条件好”转向“服务好、支撑好”，重点做好服务地方产业、区域战略、一体两翼、高品质民生、边境职业教育、职教出海等方面的工作。第二件大事是推动职业教育“走出去”，研制“职教出海”标准规范，研究职业教育服务大国外交和国际产能合作的布局体系，分类分层打造高质量品牌项目。第三件大事是办好世界职业技术教育发展大会，颁布世界职业教育大奖，组建世界职业教育联盟，举办世界职业技术教育展览，将全国职业院校技能大赛升级为世界职业院校技能大赛，努力打造成为职业教育的国际公共产品，把中国职业教育的感召力、塑造力、影响力树起来。

“四”，就是“四链”，即“教育链、产业链、人才链、创新链”。在纵向上要实现“四链”的内部融通，把普通高校和职业学校融通，把高技能人才和高技能人才融通，打通从设计研发到生产销售的各环节，实现从0到1的原始创新和从1到100的应用创新之间的有机衔接。在横向上“四链”之间要相互打通，教育链为人才培养提供基础，产业链为人才提供应用场景，人才链作为纽带链接教育与产业，创新链推动整个系统持续进化。

“五”，就是“五金”。按照“国家急需、产教融合、供需适配”的原则，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”，推动知识图谱向能力图谱的全面转化、传统知识传授到综合技能培养的彻底转向，以教学关键要素“小切口”全面推动职业教育“大改革”。

最后，吴岩要求，要牢固树立“万无一失、一失万无”的底线思维，严格落实“三管三必须”的责任要求，把“时时放心不下”的责任感转化为“事事心中有底”的执行力，以高水平安全保障职业教育高质量发展。

（来源：《中国职业技术教育》）

河南规范职业学校办学行为

近日，河南省教育厅召开全省职业学校规范办学行为工作会议，通报职业学校违规办学行为典型案例，并就规范职业院校办学行为提出要求。针对职业教育目前存在的一些突出问题，河南将靶向纠治、持续用力，进一步规范职业学校办学行为，推动职业教育高质量发展。

会议围绕全省职业教育目前存在的党的领导弱化、党组织建设缺失；意识形态工作责任制落实不力、思政队伍建设薄弱；办学定位模糊、同质化现象严重；校企合作存在不履行教育教学主体责任、对合作企业监管缺失等问题深刻剖析，探讨解决路径。

“职业教育不规范办学的问题，严重制约了我省职业教育高质量发展，要切实增强规范发展和依法治理的思想自觉，努力推动全省职业院校在依法依规办学的轨道上持续健康发展。”河南省教育厅厅长毛杰在会上表示。

对此，河南省教育厅强调，全省各级教育行政部门和职业学校要对标对照、深刻查摆，切实加强职业教育内涵建设，进一步剖析“规范办学行为、推动职业教育高质量发展”的差距和不足。要靶向纠治、持续用力，切实从职业和技能发展规律中，进一步理清“规范办学行为、推动职业教育高质量发展”实践路径。聚焦在立德树人根本任务、现代职业教育体系构建、职业教育“三教”改革、规范办学行为、深化产教融合校企合作、全面从严治党6个方面下真功、求实效。

（来源：《中国教育报》）

河南职业技术学院：打造“育训并重 融合发展” 终身教育创新模式

为满足区域经济转型发展对技术技能人才的需求，河南职业技术学院重点打造“就业创业、师资培训、高素质农民培训、健康养生培训”四大品牌，建立技术技能型人才培养机制、终身学习服务机制。依托学校学历继续教育、技能技术培训、文化素养提升等优势，深入推进教育与培训并举并重的人才培养模式改革，积极整合师资团队、培训课程、学习平台三种资源，融合政府、学校、行业企业、社区四方力量，打通全生命周期的终身学习渠道。

一、强化制度引领，健全社会服务制度体系

根据《中华人民共和国职业教育法》，学校积极推动学历教育与职业培训并举，建立“分工负责、分层分类”的培训工作标准体系和管理制度，成立配套管理和服务机构，完善学校社会培训工作制度化和信息化管理。学校修订和出台了一系列学历继续教育、社会培训、绩效管理等制度，健全绩效管理体系和常态化工作机制，重点凸显学历教育和技能培训衔接融合、协同育人的育训并重特色，实现了终身教育的有效贯通，拓展了继续教育的发展空间。

二、推动数字化改革，搭建一流教学设施环境

学校积极探索互联网在线教育新领域，通过新技术应用，创新信息技术与现代教育深度融合的教育新模式。基于互联网+教学的技术应用，搭建“互联网+职业技能培训”赋能平台、社会培训服务平台，开发移动端产品，通过讲师管理、学生管理、课程管理、培训管理等 11 个功能模块，全面支持授课场景的网络直播、点播、下载，完整呈现实时课堂全部信息，实现社会服务业务全覆盖，提高学校数字化管理水平和社会服务效能。

三、坚持项目驱动，扎实推进高质量培训基地建设

结合新时代职业教育改革需求，经过科学研判，专家指导，实现多项高质量培训项目落地学校。先后获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地、人社部数字技术工程师培育基地、教育部“宏志助航计划”就业培训基地、“碳排放管理员职业能力建设基地”、河南省基础教育教师培训基地、高素质农民培训基地、创业培训指定机构、退役军人培训机构、示范性社区学院、继续教育课程思政教

学研究示范中心等继续教育基地。拓展多元主体协同、多维服务指向、多种手段并举的高素质人才培育培训项目，提升高质量技能人才培养水平。

四、完善产教融合，建立“立体化”职工培训体系

学校利用校企合作优势，培育一批职业培训基地，邀请行业企业参与培训内容设置、教学管理以及人才培养模式改革。从企业、岗位、学徒三个方面入手，分析培训需求，制定培训方案，形成了一套完整的培训政策措施和培训服务体系，采取校企双师带徒、工学交替培养、脱产或半脱产培训等方式，联合开发学习资源，提供学习支持环境，实现校企人“三赢”局面。坚持需求导向、以用为本，以政企校联动的方式，先后与富士康集团、河南宏博测控、河南创景科技等智能制造和科技创新企业，联合举办企业学徒制项目，建立长期、稳固的企校合作模式，助力企业职工终身学习与自我职业规划发展。

五、树立品牌效应，拓展多元化社会服务领域

充分归纳学校继续教育特点，整合学校各种培训资源，提炼学校技能人才培养优势，树立四大人才培育培训品牌。打造就业创业培训体系，延伸创业培训的广度和深度。抓实“施教”基础，强化培训质量监管，抓住“需求”关键，引入网络创业培训，突出培训的精准性。开展高素质农民培育，建立省、市、县三级立体式培育模式。聚集农村经营管理型人才，完成培训课程向“靶向精准”转变，培训层次向“立体育人”转变，培训方式向“多元互动”转变。开拓基础教育师资培训业务，引领和推动师资培训改革。拓展专题讲座、经验分享、名校跟岗、现场体验、沙龙研讨、培训实操、汇报展示等多种培训形式，探索师资培训团队培养长效机制，凝练培训资源和培养模式，提升师资培训的针对性、实效性和持续性。探索康养职业技能特色培训，助力开创全民终身学习的新局面。推动公共营养师、营养配餐员、健康管理师等社会评价，建立和健全营养和健康培训课程体系，规范培训、评价标准，实践终身教育与新业态和新职业相结合的人才培育培养路径。

（来源：河南省教育厅官网）

“新双高”的内在逻辑

新双高，即高水平办学能力和高质量产教融合，是在新时代背景下，针对职业教育发展提出的新的发展理念。这一理念深刻反映了教育与经济社会发展紧密相扣的内在联系，强调教育不仅要在硬件设施、师资队伍、管理体制等方面达到高水平，而且要通过产教融合实现与产业发展的有效对接，以培养出更符合市场需求的高素质专业技术人才。

在定义上，“高水平办学能力”强调的是职业院校在硬件建设、师资配备、科研能力、教学管理等各方面的教育综合质量。而“高质量产教融合”则注重教育内容与社会需求的紧密结合，通过校企合作、工学结合、实习实训等方式，使得学校教育与生产实践深度融合，进而促进教育成果的转化和社会经济的发展。

一、“新双高”的重要意义

第一，是推动现代职业教育体系发展的重要战略

作为重要的战略布局，新双高理念不仅是对职业教育质量提升的根本要求，也是推动现代职业教育体系发展的关键驱动力。这一理念的实施，能够促进教育资源的优化配置，激发教育创新活力，提升教育服务经济社会发展的能力。

具体来说，实施新双高战略需要从政策支持、资金投入、人才建设、制度创新等多个方面入手，构建政府主导、企业参与、学校主体的协同育人机制。同时，细化相关政策措施，如优化考核评价体系，鼓励学校开展产教融合项目，支持企业参与职业教育人才培养，构建校企合作平台等，为职业教育体系建设提供坚实保障。

第二，对提升职业教育质量必将产生深远影响

新双高理念的提出，对于提升职业教育整体质量具有深远影响。首先，这一理念有助于提升职业教育与社会经济发展的契合度。通过高水平的教育资源配置和高质量的产教融合，职业教育能够更精准地满足经济发展对于人才的需求，更有效地提升学校教育与生产实践的互动性。

其次，新双高理念有助于推动职业教育模式的创新。传统职业教育往往存在封闭、僵化的问题，而新双高理念倡导开放融合的教育模式，鼓励校企深度合作，强调实践教学，为职业教育注入了新的活力，增强了教育的适应性和前瞻性。

再次，新双高理念有助于提升职业教育的国际竞争力。在全球经济一体化的背景下，职业教育的发展水平直接关系到国家的国际竞争力。新双高理念通过推动教育质量的提升，逐步缩小与国际先进水平的差距，增强职业教育在国际舞台上的影响力。

最后，新双高理念还有助于促进教育公平。通过优化教育资源配置，提升办学条件，特别是加大对于中西部地区、农村地区职业教育的支持力度，有助于缓解教育资源分配不均的问题，推动教育公平，实现教育的可持续发展。

二、“办学能力高水平”是“产教融合高质量”的基础

职业教育与产业界的深度融合已成为推动经济社会发展的重要力量。而要实现产教融合的高质量发展，办学能力的高水平无疑是基础和前提。高水平的办学能力意味着职业院校在教育资源、师资力量、教学设施、管理水平等方面都具备了较高的水准，这样的基础条件能够为产教融合提供有力的支撑，确保教育过程与产业需求的有效对接。

首先，高水平办学能力的核心在于教育资源的优化配置。教育资源是职业教育发展的物质基础，其合理配置和高效利用直接关系到教育质量的高低。一个高水平的职业院校，必然能够科学规划、合理分配教育资源，确保各项教育活动得到足够的支持。这种资源配置的合理性不仅体现在硬件设施的完善上，如先进的实验室、实训基地的建设，更体现在软件资源的更新上，如教学资料、教学软件的及时更新，以满足产业发展的最新需求。这样的资源配置为产教融合提供了坚实的物质基础，使得教育过程能够紧密贴合产业发展的需要。

其次，师资力量的强化是高水平办学能力的重要体现。教师是教育的灵魂，优秀的教师队伍是教育质量的保障。一个高水平的职业院校，必然拥有一支结构合理、素质优良的教师队伍。这些教师不仅具备扎实的专业知识，更具备丰富的实践经验和创新精神。他们能够引导学生关注产业发展动态，培养学生的实践能

力和创新精神。这样的教师队伍是产教融合能够顺利进行的关键因素，他们能够将产业界的最新技术、最新理念引入课堂，确保教育内容与产业需求的有效对接。

再次，教学设施的现代化对于产教融合的高质量发展也至关重要。随着科技的不断发展，产业界对于人才的需求也在不断变化。一个高水平的职业院校，必然能够紧跟时代步伐，不断更新教学设施，确保其满足产业发展的技术需求。现代化的教学设施能够模拟工业生产环境，帮助学生更好地理解和掌握知识，提升他们的实践能力和职业素养。这样的教学设施为产教融合提供了有力的支撑，使得教育过程能够更加贴近工业生产实际。

最后，高水平办学能力还能够吸引更多的产业资源参与职业教育。随着职业院校办学水平的提升，其教育质量和社会声誉也会相应提高。这将吸引更多的企业关注职业教育，愿意与职业院校开展校企合作、产学研合作等活动。这些活动不仅有助于提升职业院校的师资力量、教学设施等方面的水平，还能够推动产业与教育的深度融合，形成良性互动的局面。这种互动将使得职业院校的教育内容更加贴近产业需求，提高毕业生的就业竞争力；同时，产业界也能够从职业教育中获得更多的人才支持和智力支持，推动产业的持续创新和发展。

总之，办学能力的高水平是实现产教融合高质量的基础和前提。只有不断提升办学能力，优化教育资源配置，强化师资力量，推进教学设施现代化，并吸引更多的产业资源参与职业教育，才能够为产教融合提供有力的支撑，推动职业教育与产业的深度融合和高质量发展。

三、“产教融合高质量”是提升“办学能力高水平”的重要途径和体现

在职业教育领域，产教融合不仅是其基本特征，更是提升教育质量的关键环节。高质量的产教融合，对于职业院校来说，不仅是实现教育目标、培养高素质人才的重要路径，更是提升办学能力、展现学校综合实力的重要体现。

首先，教育与产业需求的对接是产教融合高质量的核心要求。随着产业的快速发展和技术的不断进步，产业界对于人才的需求也在不断变化。高质量的产教融合要求教育内容与产业界的实际需求紧密对接，确保教育的实用性和前瞻性。通过深化产教融合，职业院校能够及时了解产业发展的最新动态和需求，根据行业的需求调整和优化专业设置、课程设置和教学内容。这样，不仅能够确保学生

所学知识的实用性和前瞻性，还能够提升学生的综合素质和就业竞争力，实现教育过程与产业需求的有效对接。

其次，校企合作的深化是产教融合高质量的重要体现。校企合作是产教融合的重要形式之一，通过与企业的深度合作，职业院校可以更好地了解行业动态、企业需求和技术发展趋势。同时，校企合作还能够为学生提供更多的实践机会和实习岗位，让学生在实践中学习、成长和锻炼。通过与企业的深度合作，职业院校可以共同开展技术研发、人才培养等活动，共同解决产业中的实际问题，推动产业的发展和升级。这种深度的校企合作不仅提升了学生的实践能力和综合素质，还提升了学校的办学水平和综合实力。

最后，技术研发的共同参与是产教融合高质量的重要支撑。技术创新是推动产业发展的重要动力，也是提升学校科研水平和办学能力的重要途径。通过与企业共同参与技术研发，职业院校可以深入了解产业中的技术难题和市场需求，共同开展技术攻关和产品研发。这种共同研发不仅能够促进技术创新和产业发展，还能够提升学校的科研水平和综合实力。同时，通过与企业合作开展技术研发，职业院校还能够培养学生的创新意识和实践能力，为产业界培养更多的高素质人才。

总之，产教融合高质量是提升办学能力高水平的重要途径和体现。通过深化产教融合，职业院校能够实现教育内容与产业需求的对接、校企合作的深化和技术研发的共同参与，从而提升学校的办学水平和综合实力。同时，产教融合还能够促进职业教育与产业的深度融合和共同发展，为经济社会的发展做出更大的贡献。

四、相互促进、相互支撑的关系

第一，办学能力高水平与产教融合高质量的相互促进。高水平的办学能力为产教融合提供了坚实的基础。其中，优秀的师资力量是关键要素，强大的专业教师队伍不仅能提高教学质量，而且能够为学生提供更实际的产业知识，这对学生进入企业后快速适应工作具有重要作用。此外，高质量的教学设施能够为学生提供模拟真实的工作环境，培养其实际操作技能。而丰富的教育资源和先进的教学方法，能够激发学生的学习兴趣和创新思维，为产业发展培养具有创新能力的人

才。同时，产教融合的高质量推进也为办学能力的提升提供了动力。紧密的校企合作能够使职业教育及时对接到市场的最前沿，企业需求直接影响教学目标和内容的设置。也就是说，教育与产业的紧密结合能够使教育更好地服务于经济建设，提升教育的实用性和有效性。通过产教融合的实践活动，学校可以了解市场的最新需求，调整教学方法和培训目标，从而提高办学能力。

第二，市场需求导向下的共生发展。在市场需求导向下，办学能力和产教融合通过互相促进，形成了一种共生发展的模式。市场需求的复杂性要求教育能提供多样化的技能培训和知识教育，产教融合可以确保教育内容与市场需求保持一致。这个过程不仅涵盖了对专业技能的培养，还包括了对学生综合职业能力的塑造，如团队合作、沟通能力和解决问题的能力。这种以市场需求为导向的教育模式能够更好地对接人才市场，使教育与经济建设同步发展，满足经济社会对各类人才的需求。职业院校通过与企业的合作，能够更好地理解和把握市场发展动态，使教学与实际工作场景紧密结合，提高学生的就业竞争力和创新能力。

第三，政府主导、多元参与、开放融合的特征体现。政府在办学能力和产教融合的发展中起着主导作用。政府通过制定相应的政策和提供必要的支持，来保证办学能力的提升和产教融合的深入。政府的支持包括资金投入、政策指导、体制改革等方面，这些措施对于推动职业教育的发展至关重要。多元参与体现了职业教育的开放性和包容性。校企合作、校地合作、校际合作以及企业、行业组织、社会组织的参与，形成了一个多元参与的职业教育体系。这些不同的参与者按照自身的特点和优势，为职业教育的建设和发展贡献力量。开放融合的特征则表明了办学能力和产教融合中，国际视野和全球竞争力的培养日益受到重视。推动教育的国际化进程，引入国际先进的教育模式和管理经验，不仅可以提高教育质量，也可以使学生具备更强的国际竞争力，为国家的发展做出贡献。

五、“新双高”下现代职业教育体系构建

第一，市场需求导向的职业教育发展理念。随着经济社会的快速发展，市场对技术技能人才的需求日益增强。因此，职业教育必须紧跟市场需求，以培养满足社会需要的专业人才为核心目标。需求导向的职业教育发展理念，强调职业教育要根据产业升级、技术创新和市场需求的变化，动态调整专业设置、课程内容

和教学方式,以确保职业教育的人才培养与社会经济发展保持同步。在这一理念的指导下,职业教育机构应深入分析行业发展趋势和市场需求,通过校企合作、产教融合等方式,加强与企业的联系,及时反馈市场对人才素质和技能的新要求。同时,教育机构还需要加强师资队伍建设,提升教师的专业能力和教学水平,以适应职业教育发展的需要。此外,需求导向的职业教育理念还要求教育机构注重学生的创新能力和创业精神的培养,鼓励学生积极参与社会实践、科研项目和技术竞赛等活动,以增强学生的实际操作能力和创新能力,为学生的终身发展打下坚实的基础。

第二,政府主导与多元参与的协同机制。在现代职业教育体系的构建中,政府发挥着至关重要的主导作用。政府不仅需要制定相关的职业教育政策,提供必要的资金支持和政策优惠,还需要推动职业教育的改革和发展,建立健全的职业教育体系,确保职业教育与社会经济发展的紧密结合。政府主导的同时,还需要建立多元参与的协同机制,鼓励社会各界和行业企业积极参与职业教育的改革和发展。通过校企合作、产教融合等方式,将企业的技术资源、管理经验和市场需求等引入职业教育,实现教育资源和产业资源的有机结合,促进职业教育与产业发展的良性互动。此外,多元参与的协同机制还要求建立健全的社会监督和评价体系,加强对职业教育的管理和监督,确保职业教育的质量和效果。通过社会监督和评价机制,可以及时发现和解决职业教育发展中的问题,不断优化职业教育的环境和条件,提高职业教育的社会认可度和影响力。

第三,开放融合的教育资源共享平台。在信息技术快速发展的背景下,开放融合的教育资源共享平台对于现代职业教育体系的构建至关重要。通过开放融合的平台,可以打破传统教育资源的界限,整合和共享各类优质教育资源,为职业教育的发展提供更加丰富和多元的资源支持。开放融合的教育资源共享平台,需要利用现代信息技术,构建开放、互联、共享的教育资源库,实现各类教育资源的在线汇聚和共享。教育资源库应包括专业课程资源、教学案例资源、实践基地资源、科研项目资源等,为教育机构和学生提供便捷的教育资源服务。同时,开放融合的平台还需要建立完善的资源管理和服务机制,确保教育资源的质量和安

资源管理和服务机制，可以有效地提高教育资源的利用效率，促进教育资源的优化配置，提升职业教育的教学质量和效率。此外，开放融合的教育资源共享平台还应加强与国际职业教育的交流和合作，引进国际先进的职业教育理念、模式和资源，推动职业教育的国际化发展。通过国际交流和合作，可以拓宽职业教育的视野和思路，促进职业教育的创新和发展，提高职业教育的国际竞争力和影响力。

六、深化产教融合，提升办学能力

第一，加强校企合作，推动产教融合深入发展。深化产教融合，加强校企合作，是提升办学能力的必由之路。校企双方共同探讨人才培养方案、课程设置、实践教学和技术研发等多个方面，以实现教育与产业的深度融合。这种合作模式可以帮助学校及时掌握行业动态和企业需求，同时为企业提供了一条快速、有效的人才培养渠道。通过校企合作，学生能够在真实的工作环境中学习和实践，提高自身的职业能力和市场适应性。而企业则能够通过校企合作获得更符合自身需求的人才，降低人力资源成本，提高企业竞争力。在加强校企合作的过程中，学校应积极拓展合作渠道和形式，与行业内领军企业建立长期稳定的合作关系，共同开展课程改革和教学研究。企业则应该积极参与到学校的教育活动中，如参与教材编写、授课、企业实习等多方面的工作。此外，还可以通过联合设立实验室、技术创新中心等形式，共同推进科研成果的转化和应用。

第二，优化专业设置，提升人才培养质量。专业设置直接关系到职业学校培养人才的质量和方向。优化专业设置是提升人才培养质量的关键。职业学校需要根据市场和产业发展的需求，动态调整专业结构，增设新兴产业相关专业，淘汰市场需求不足的专业。同时，专业课程内容也要与时俱进，注重培养学生的创新意识、实践能力和国际视野。为确保专业设置的科学性和前瞻性，学校应广泛收集行业信息，分析人才市场需求，定期对专业设置进行评审和优化。在专业课程的设置上，应该有针对性地结合行业发展趋势，融入交叉学科知识，培养复合型技术技能人才。此外，学校还应与企业共同开发课程，引入企业的案例分析、技术应用等内容，提高课程的实用性和互动性。

第三，引进优秀教育资源，提升师资队伍建设。优秀的师资队伍是提高教育质量的根本保证。引进优秀的教育资源，提升师资队伍的建设和发展，对深化产

教融合具有重要意义。职业学校应通过多种渠道，如校企合作、国际交流、教师培训计划等，引进和培养具有高学历、高技能、高素质的教师队伍。教师的专业发展是教育质量提升的重要组成部分。职业学校应鼓励教师参与各类专业培训、学术交流和科研项目，不断提高自身的教学水平和专业能力。同时，学校还应为教师提供良好的教学和科研环境，以激励教师的教学创新和学术研究。

第四，创新教育模式，培养创新型人才。教育模式的创新是培养创新型人才的关键环节。传统的以教师为中心的教育模式已经不能满足当前教育和社会发展的需求。职业学校需要积极探索和实践新的教育模式，如项目导向、问题导向、合作学习等，激发学生的学习兴趣和创新潜能。为了实现这一目标，学校可以与企业、研究机构等社会力量合作，开发基于真实工作场景的教学项目，让学生在实践学习和掌握知识和技能。此外，学校还可以利用现代信息技术，开发在线课程和数字化学习资源，打破传统教学模式的限制，提供更加灵活、个性化的学习路径。在创新教育模式的过程中，学校还需要重视学生创新能力和批判性思维的培养，鼓励学生敢于提出问题、探求新知，培养他们解决实际问题的能力。通过创新教育模式，职业学校能够为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，更好地服务于国家和社会的发展需要。

七、总结与展望

第一，“新双高”的内在逻辑总结。“新双高”理念的提出，源自我国职业教育发展现状的深刻认识及国际视野下教育发展趋势的准确把握。其核心在于通过高水平的办学能力和高质量的产教融合，构建起适应社会经济发展需求的职业教育体系。这一理念体现了政府对职业教育内涵发展的重视，也昭示了职业教育改革的深层次逻辑。办学能力的提升，涵盖了师资、课程、设施、管理等多个维度，旨在为职业教育提供坚实的基础和持续发展的动能。产教融合则贯穿于职业院校与行业企业的互动合作，通过校企共同参与人才培养、技术研发和就业市场对接，形成教育与产业同步进化的良性循环。“新双高”并非孤立存在，而是职业教育与经济社会发展同频共振的结果。这一理念的实施，有助于提升职业教育的吸引力和社会认可度，为学生提供更多高质量的就业机会，同时也为企业和社会培养出更多技能熟练、适应能力强的高素质人才。

第二，现代教育体系的发展趋势。随着经济全球化和科技迅猛发展，现代教育体系面临着前所未有的挑战与机遇。一方面，教育需求日益多样化，知识更新迭代速度加快，要求教育体系能够灵活适应，及时更新教学内容与方法。另一方面，信息技术的发展为教育带来了新的可能性，远程教育、在线学习等新型教育模式逐渐成为主流。现代教育体系的发展趋势体现为个性化、智能化和国际化。个性化强调根据每个学生的学习特点和兴趣进行定制化的教育服务；智能化利用大数据、人工智能等技术优化教育资源配置，提升教学效果；国际化则要求教育突破地域限制，吸纳全球优质教育资源，培养具有国际视野的人才。职业教育作为教育体系的重要组成部分，在未来的发展中需要紧跟这些趋势，主动适应经济社会发展需求，通过改革教育教学模式，加强与国际教育的交流与合作，不断提升职业教育的现代化、国际化水平。

第三，对未来职业教育发展的展望。未来的职业教育将更加注重与产业的紧密对接，以市场为导向，及时响应社会发展和产业结构调整带来的人才需求变化。职业教育将通过深化产教融合，加大与行业企业的合作力度，强化实践教学和技能培养，确保培养的人才能够满足企业的实际工作需求。同时，职业教育也将加强与普通教育的衔接，为学生提供更为灵活多样的学习途径，鼓励终身学习，持续提升个人能力和素质。此外，随着“互联网+教育”模式的深入应用，职业教育将充分利用网络平台和数字资源，创新教学模式，实现教育的个性化和远程化。为了适应未来的发展，职业教育还需要进一步完善法律法规，建立更为完善的评价与监督机制，确保教育质量，并且要不断探索新的教育模式和教学理念，以应对不断变化的社会需求。通过这些举措，职业教育将能够更好地满足社会和经济的发展需要，为国家的长远发展培养出更多合格的建设者和接班人。

（来源： 现代职业教育网）

“新双高计划”与“一体两翼五重点”逻辑与前瞻

众所周知，2019年高职教育领域为落实《国家职业教育改革实施方案》，开始实施“双高计划”，在项目遴选方面，对申报学校的办学条件、人才培养和

治理水平、办学定位和方向及标志性成果作出明确规定；在建设要求方面，对加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平等“一加强四打造五提升”提出明确要求。经过五年的建设期，首期 198 所“双高计划”建设单位迎来了验收，交出了一份满意的答卷。如何在此基础上总结成功经验，更加聚焦高职教育的发展方向，启动“新双高”建设，是当前这一时期值得思考和研究的重要课题。

5 月 15 日，教育部、内蒙古自治区在京举行部区会商会议，怀进鹏部长在会上指出，要进一步深化职业教育产教融合，创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设，释放了关于下一批“双高计划”建设的明确信号。相较于首批双高，“新双高”更加强调“办学能力”和“产教融合”，联系到《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》“一体两翼五重点”，可以看出教育部对职业教育发展方向具有宏观统筹的体系设计 and 一脉相承的整体推进思路，需要职业院校认真领会和体悟，为建设具有示范引领带动作用的“新双高”提早谋篇布局，系统规划，夯实基础，实现跨越。

一、“新双高”与“一体两翼五重点”的逻辑

“新双高”明确要求“办学能力高水平、产教融合高质量”，旨在使职业院校适应支撑高水平技能型人才培养的需要。“办学能力高水平”是指职业院校应具有先进的教育教学理念、完备的教育教学设施、健全的实验实训基地、高水平的双师型队伍、优质的数字化教学资源、高效的内部治理机制、开放的国际化办学水平等办学条件；“产教融合高质量”是指职业院校应具有先进的校企合作理念、坚实的校企合作基础，融通的校企合作路径、多元的校企合作模式、丰硕的校企合作成果等办学要素。

“一体两翼五重点”，包括省域现代职业教育体系建设新模式（一体）；市域产教联合体和行业产教融合共同体（两翼）；关键办学能力、“双师型”教师队伍、开放型区域产教融合实践中心、学生成长成才通道、国际交流与合作机制（五重点）。

从逻辑关系上看，“新双高”的“办学能力”包括“一体两翼五重点”中的省域现代职业教育体系建设新模式（一体）、关键办学能力、“双师型”教师队伍、学生成长成才通道、国际交流与合作机制（四重点）；“新双高”的“产教融合”包括“一体两翼五重点”中的市域产教联合体和行业产教融合共同体（两翼）、开放型区域产教融合实践中心（一重点）。由此可以看出，无论是“新双高”，还是“一体两翼五重点”，在内在逻辑关系上是一致的，对职业教育的发展方向是明确的，坚持“新双高”建设和坚持“一体两翼五重点”建设可以做到一体谋划，统筹实施，协同推进。

二、“新双高”与“一体两翼五重点”的前瞻

“新双高”与“一体两翼五重点”作为职业教育发展的重要战略部署，着眼于构建中国特色现代职教体系，创建职教发展新模式、新高度、新格局、新气象。其前瞻性主要体现在：

一是在构建现代职教体系上展现新作为。从《国家职业教育改革实施方案》到《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对构建现代职教体系提出了明确要求，出台了系列举措，目的就在于为现代职业教育改革发展领航定向，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，充分彰显职业教育的类型定位，生动呈现强国建设的职教担当。构建现代职教体系是坚持“一体两翼五重点”的题中应有之义，也是“新双高”建设的根本遵循，要深入贯彻落实党的二十大报告提出的“职普融通、产教融合、科教融汇”三融路径，坚持守正创新、质量为本、发展为先的基本原则，不断深化职业教育供给侧结构性改革，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，扭转矮化、窄化职业教育的传统认知。

二是在提升关键办学能力上体现高水平。办学能力体现的是职业院校的人才培养质量，彰显的是职业院校的社会服务水平，影响的是职业教育的形象。伴随着科技的快速发展和产业结构的深刻变革，职业教育需要在关键办学能力上不断提升硬实力，以适应社会对高素质技术技能人才的需求。要紧密对接产业升级和技术变革，强化职教治理和社会服务，不断提升高水平双师队伍、高水平专业群、教育教学设施、数字化资源平台、内部治理体系等关键要素的办学能力和水平，

将“五金”建设落到实处，持续打造高水平的技能人才成长体系和社会服务体系。

三是在深化产教融合上实现高质量。产教融合是职业教育的生命线，校企合作是职业教育的“牛鼻子”。只有建立产教深度融合、校企紧密合作的体制机制，积极构建市域产教联合体和行业产教融合共同体，推动建设开放型区域产教融合实践中心，形成课程内容与行业标准、专业设置与产业需求、教学过程与生产过程的全时融通，才能真正实现人才链、产业链与创新链的有效衔接，成就校企合作的命运共同体，为经济社会发展提供有力的人才支撑。

四是在加强信息化改革上显现新模式。随着信息技术的快速发展，职业教育将加速向数字化转型。联合国教育变革峰会把教育数字化变革列为五大重点行动领域之一，并强调数字革命应当惠及所有学习者。《“十四五”国家信息化规划》明确提出，要“推进信息技术、智能技术与教育教学融合的教育教学变革”，这就要求职业教育要利用技术赋能，通过引入大数据、人工智能等先进技术，注重利用信息化促进产教融合，加强虚拟仿真实训资源的应用，构建工作场所与虚拟场景相互融合的育人环境，全面推进教学模式、管理效能创新和评价方式改革，重塑职业教育教学新生态，满足学生多样化的学习需求。

五是在创新国际化合作上呈现新格局。“职教出海”是职教强国建设的重要内容，随着“一带一路”倡议的推进，职业教育积极走出国门，涌现出“鲁班工坊”“中文+职业技能”“丝路学院”“郑和学院”“海外学习中心”等特色境外办学品牌，为创新国际化办学模式奠定了坚实基础。国际化办学作为“新双高”和“一体两翼五重点”建设的重要内容，要坚持“随企出海”的理念，积极对接海外中资企业的需求，强化校企相互支撑的作用，以高质量的技术技能培训项目为突破口，不断扩大办学内容，创新办学模式，实现由技能培训到学历教育的转变，切实实现走出去的目标。

（来源： 现代职业教育网）

从国际经验到本土实践： 我国职业教育数字化转型的破局之法

伴随人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术的广泛应用，数字技术的变革与创新驱动发展正加速全球数字化转型，对全球经济格局与人才培养模式产生巨大影响。作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，目前我们已建成全世界规模最大的职业教育体系，职业教育高质量发展取得了令人瞩目的成就，为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。职业教育领域正顺应党的二十大报告提出的“推进教育数字化”的重要部署，积极推进数字化转型与革新，出台多项职业教育数字化转型政策文件，各职业院校大力推动数字化改革创新，取得了显著成效。但就数字化转型整体而言，我国职业教育领域的数字化转型仍面临理念滞后、应用不深和素养较弱等问题。学者积极借鉴国外经验、案例进行分析探讨，但相关研究仍过于零散，缺乏对国内外高等职业教育数字化转型优秀案例的比较与提炼。本文梳理欧盟、国际劳动组织等八个代表性国家与组织有关职业教育数字化转型的案例做法和典型经验；结合我国高职数字化转型的实践与布局，分析我国目前存在的转型困境下的破局之法，以期为我国高等职业教育数字化转型提供镜鉴，从不同层面进一步推进高等职业教育数字化转型。

一、研究设计

2012 年，国际商业机器公司 (IBM) 首次提出数字化转型概念，强调了应用数字技术重塑客户的价值主张和增强用户的交互与协作。基于数字化转型的研究起点，本研究搜集 2012 年 1 月至今国内外职业教育数字化转型案例。

第一，国外高等职业教育数字化转型的案例搜索。以 Google Scholar 数据库为主要基础来源，以 “Digital Transformation of Vocational Education” or “Digitization of Vocational Education” 与 “Higher Education” or “Colleges” or “Universities” 为关键词进行联合搜索，并融合 2023 年 2 月 14 日世界数字教育大会平行论坛之职业教育数字化转型发展平行论坛的主要内容，在阅读相关文献后根据国家或组织出现的频次，并基于网络追踪将国外高

等职业教育数字化转型的代表性国家与组织定为欧盟、国际劳动组织、俄罗斯、瑞士、美国、澳大利亚、德国与越南。

在确定代表性国家与组织后，以各国政府官网为主要来源基础，对上述八个国家或组织分别及“职业教育”与“数字化转型”为关键词在 Google Scholar 数据库和 CNKI 数据库中进行符合研究主题的文献搜索为补充来源基础，通过对搜集政策或文献的详细阅读，归纳总结欧盟、国际劳动组织、俄罗斯、瑞士、美国、澳大利亚、德国与越南关于职业教育数字化转型的政策、项目与具体高校案例作为国外高等职业教育数字化转型的经验启示。

第二，我国本土高等职业教育数字化转型案例检索。首先以 CNKI 数据库为主要来源基础，将关键词“数字化转型”或“数字化”分别与“高职”或“高职教育”或“高等职业”或“高等职业院校”或“高等职业教育”中任意一组关键词组合进行专业检索，获得符合条件的文献 1 605 篇。在首轮筛选中，阅读文献的题目与摘要，并排除会议、专著、社论材料、其他领域等文献，得出与我国高校职业教育数字化转型相关的文献 694 篇。在经过全文审查、排除理论类文献与本研究主题是否相关的第二轮筛选后，得出 298 个研究案例。

二、国外职业教育数字化转型的价值与经验

在国际经验中，选取欧盟、国际劳动组织、俄罗斯、瑞士、美国、澳大利亚、德国与越南作为代表性国家与组织，为我国推进相关工作提供借鉴，原因如下：欧盟作为经济联盟，各成员国在职业教育领域有着紧密的合作与政策协调，能使我国更好地理解跨国合作、多元化教育体系等；国际劳动组织十分关注劳动力市场的发展需求和趋势，能为我国转型提供全球性视角；俄罗斯在技术与工程领域的强大实力、瑞士高质量的职业培训方式和闻名的学徒制、美国在技术创新和高等教育的领先地位，都能帮助我国职业教育数字化转型；澳大利亚在教育普及与保障教育质量的显著成就、德国推行的著名“双元制”、越南在有限资源下实行转型的进展，对我国职业教育改革具有积极的借鉴意义。

（一）国外职业教育数字化转型的政策与项目统计

教育政策的颁布是实现教育健康且有序发展的基石，教育项目是促进教育的学术交流与合作以及提高教学质量的手段。研究通过详细搜集八个国家与组织的

职业教育数字化转型的政策或项目，以探讨国外职业教育数字化转型的推进现状与经验价值，以管窥我国本土高等职业教育数字化转型的实践布局。

从 2015 年至今，各国与组织出台的政策和开展的项目个数均不同，其中，2017-2021 年八个国家与组织提出的个数较多，各国与组织政策与项目的主要目标与内容的各有侧重点。例如，2021 年欧盟在《2030 年数字罗盘：欧洲数字十年之路》中旨在构建以人为本、可持续发展的数字社会，并加强数字技能和教育，推进安全和可持续的数字基础设施建设。2020 年国际劳动组织开发了 TVET 数字化转型的概念框架，将其与数字创新、适应和加速三个核心概念相融合。2017 年俄罗斯在《2018-2024 年俄罗斯联邦数字经济国家方案》中旨在提高学生的认知水平和数字素养。2019 年瑞士在《2019-2020 年教育、研究和创新行动计划》中发布八个行动领域：提高数字素养、在教学中使用 ICT、使教育系统快速适应市场需求、改善教育合作中的协调与沟通等。2018 年澳大利亚在《澳大利亚数字技能态势分析报告》中提出必须关注与数字鸿沟相关的问题，采取适当政策来努力发展数字技能。2020 年德国颁布《职业教育法》旨在推进职业教育现代化并进一步加强职业教育体系，为德国适应新一轮技术革命占领战略制高点，从人才培养方面奠定基础。2022 年越南公布《2021-2025 年、展望至 2030 年的数字化转型计划》推动信息技术在管理、教学活动、教学方法等领域发展，提高管理效率，扩大职业教育的途径和机会。

（二）国外职业教育数字化转型的推进措施与案例

国外职业教育数字化转型的推进措施可以概括为五个方面：数字化管理、数字化设施、数字化培养、数字化教学与数字化趋势。

1. 数字化管理：制定法律政策与转型框架

数字化管理是转型的支撑，在国外高等职业教育数字化转型中，法律政策与转型框架的制定层出不穷，以德国开启“职业教育 4.0”时代为首，澳大利亚、瑞士、欧盟等都开展全方位的数字化转型战略布局，制定符合各国发展的数字技能框架、职业教育与培训计划、推进职业教育数字化进程的项目。从顶层设计出发，为高等职业教育数字化转型提供可实施的条件与依据，使教育主体有法可依地进行数字化转型改革。

例如，在澳大利亚，TAFE 学院从设计数字素养技能框架、开发数字技能的培训包与丰富数字能力认证三方面推进职业教育数字化转型。在此过程中，澳大利亚政府占据主导作用，所有 TAFE 学院遵照 2020 年发布的《数字素养技能框架》，通过开发数字技能培训包完善数字技能课程和培训，构建全国统一且互通的职业教育与培训资格证书体系。同样，在德国，以慕尼黑应用科技大学为例，其确立以数字化课程为发展中心，将培养学生的“数字化社会能力”作为每门课程的综合任务，并建立数字化行动能力框架，明确教学数字化媒体的质量和技术标准，推进应用科技大学职业教育数字化转型行动实施。

2. 数字化平台:完善基础设施与学习资源

数字化平台是转型的基底，在国外职业教育数字化转型中，数字化基础设施与学习资源必不可少。俄罗斯重点关注电子学习空间，致力于为全国教育领域提供功能齐全的教育过程；欧盟则提出目前仍需打造安全、可持续性数字基础设施，以为职业教育打造良好的学习服务环境；从服务建设着手，为职业教育数字化转型提供丰富多样的可实施平台，使教育主体获得高质量的共享资源库。

在越南，以北宁工业学院为例，其利用 4.0 技术设备来满足高科技领域辅助技术的培训要求，并且逐渐将职业培训模式从传统的面授转变为远程教学；胡志明市守德技术学院应用电子学习系统实现在线教育，并为实现全国 30%职业学校全面完成数字化转型与 100%开展在线教育的目标，创新“智慧学校”模式，建设智慧图书馆，搭建职业培训与企业间互惠共赢的关系。在德国，曼海姆应用技术大学自 2016 年《“职业教育 4.0”框架倡议》启动后，旨在培养面向未来数字化工作的人才，通过投入数字化资源、建立数字化标准和渗透数字化意识从多方面与多角度促进职业教育领域的数字化转型。

3. 数字化培养:提升主体素养与技能培训

数字化培养是转型的手段，在国外高等职业教育数字化转型中，教育主体的数字素养与数字技能培训是重中之重。欧盟、俄罗斯、越南等都对教师的数字素养与数字技能颇为重视。

欧盟为教育工作者打造数字能力框架，为教师数字能力提升提供标准；俄罗斯开发教师数字素养在线测评工具；越南与其他国家开展关于提升教师职业教育

和培训的更新战略建议的会议。以素养与技能为导向，为职业教育数字化转型提供保障，提升职业教育利益相关者的数字能力以及素养是根本旨归。

在欧盟，拉脱维亚的里加技术与“欧盟青年保障协议”项目合作，为职教教师开设数字扫盲课程，提高教师数字素养和技能。在俄罗斯，圣彼得堡工业技术与设计大学从数字教育环境的发展阐述职业教育数字化转型的经验，利用远程学习技术、虚拟学习环境等技术促进职业教育组织与培训，并开发电子学习系统为学生创建高校与企业的紧密互动。在越南，河内机电工程学院开展技术应用班，加强信息技术在职业培训中的应用，扩大职业培训机会，提高劳动生产率。在瑞士，瑞士联邦职业教育和培训学院(SFIVET)是瑞士职业教育和培训的专家组织，为学生提供基础性和持续性的培训工作，主校区为伯尔尼，在佐利科芬、洛桑和卢加诺等都有校区。该学院包括 26 个联邦政府认可的研究项目，提出职业教育数字化转型计划，包括三项服务：数字检查、项目支持与持续培训课程，支持将数字媒体引入课堂，打造职业教育数字化转型发展中心。

4. 数字化教学：深化课程融合与模式创新

数字化教学是转型的方式，在国外高等职业教育数字化转型中，课程与教学模式的融合与创新是满足转型发展需求的重要方面。美国提出对职业教育与培训的重新定位可从课程与教学模式入手，以使學生能与劳动力市场全面接轨。越南指出信息技术在教学活动与方法中的重要性，能创造教学质量的突破，此外，越南的高等教育机构一直坚持与澳大利亚合作，建立良好的合作伙伴关系，通过 STEM/STEAM 课程、电子教材、电子学习系统等项目支持越南职业教育的发展。以课程为基，以教学为方，为高等职业教育数字化转型提供切实可行的实践方式，不再局限于传统的单一授课方式，跟随时代的变化而创新。

在欧盟，以 Saldus 技术学校为例，作为拉脱维亚唯一一所提供数字化的职业院校，开展了伊拉斯漠项目，已开发 6 个在线数字化学习课程与培训材料，工业 4.0 促进拉脱维亚职业教育与培训向大数据化发展。在美国，以休斯敦社区学院为例，从课程内容、模式、教学三方面推进职业教育数字化转型。例如，在课程内容中，将理论知识与市场技能训练互相融合，符合数字化时代市场的人才需求；在课程模式中，变革学生的学习需求与学习方式，用在线和混合课程模式满

足学生对高质量数字化课程的需求；在课程教学中，运用数字技术精简教育机构与组织，实现在线课程的系统性整合；在教师的聘选中偏向于选择能熟练运用信息化设施和技术的人才，检验教师的数字技能与数字素养。

5. 数字化趋势：呼吁人才培养与校企合作

数字化趋势是转型的未来，在国外职业教育数字化转型中，职教人才培养计划与校区合作的方式备受关注，许多国家提到目前高等职业教育数字化转型的重点是培养思想开放的毕业生，搭建学校与企业相互呼应与合作的人才培养模式，扩大职业教育的就业途径和机会，降低失业风险，提高劳动生产率和国际竞争力。以人才培养为目的，以校企合作为途径，充分发挥职业教育结构特点，应对职业教育 4.0 以来带来的劳动力市场冲击。

在欧盟的伊拉斯谟项目中，资助 65 万名职业教育学生，利用数字化教育资源，融合多种数字化教学方式向学生提供在国外企业、机构实习的机会，并提出推动职业教育机构与产业建立技能联盟，通过信息化工具实现欧洲职业教育学分转换，保障学分互认，促进产教融合，使学生获得从教育到工作过渡所需技能。越南与澳大利亚的大学在职业教育与培训方面的合作，澳大利亚支持越南开展高等职业教育的数字化转型工作，通过提供联合资格证书支持并加强澳大利亚与越南在职业教育与培训间的合作，通过以技术为重点的试点项目，将教育工作者、企业与教育结构联系起来，实现学生与劳动力的双向流动。

三、我国高等职业教育数字化转型的实践进程与布局

当前，我国高等职业教育数字化转型仍存在诸多问题，具体包括五个方面：职业教育管理缺乏统筹布局，未有全面的制度体系，职业技术缺乏融合升级，未有均衡的资源配置；职业教学与师生缺乏较强的数字要素与素养，未有保障性数字环境；产教融合缺乏高度匹配，未有健全的合作机制；人才培养缺乏契合度，未有结构化的系统安排。面对我国高等职业教育数字化转型困境，需要合适的破局之法，将国际经验融入本土实践中。然而，在解决出现的问题与挑战时，明确我国高等职业教育数字化转型的实践进程也不容忽视。

（一）我国高等职业教育数字化转型的实践图谱

从全国省域分布、不同职教专业与课程和其他转型关注面将 298 个案例分为三类，进一步探讨高等职业教育数字化转型的转型侧重点。

1. 省域案例实践的发展重点

在 298 个案例中，4 个及以上案例的省份包括江苏省、广东省、浙江省、湖南省和湖北省，其中江苏省案例最多，为 23 个，湖北省案例最少，为 4 个；3 个案例省(自治区)包括贵州省、四川省、山东省、广西壮族自治区和内蒙古自治区；2 个案例省份包括山西省、黑龙江省、吉林省与辽宁省；1 个案例省(自治区、直辖市)包括新疆维吾尔自治区、天津市、河北省、河南省、甘肃省、安徽省、宁夏回族自治区、海南省、江西省和云南省。

2022 年 8 月中华职教社编撰的《中华职业教育发展评价报告(2022)》中提出江苏、广东和浙江三省的职业教育发展指数位列前三名，与上述结果相一致，在 90 个案例统计中分析这三个省份的居多，出现这一现象的原因可能是江苏、广东和浙江三省将职业教育视作支撑区域产业升级的重要力量，其办学规模较大，整体办学质量较高，高等职业教育数字化转型的专业性与示范性较强。此外，这份报告中提及湖南、安徽、湖北三省职业教育改革较为活跃，普遍重视特色发展，与上述统计相一致，其高等职业教育数字化转型的骨干专业数量位于第二档，具有较强的数字化转型力量。西部地区中四川、重庆、云南的职业教育发展指数位于前列，除重庆外，与上述统计相一致，具有中等的数字化转型力量。总体来说，以江苏、广东和浙江为首的高等职业教育数字化转型发展较快，应做好示范引领作用。

2. 专业与课程:案例实践的先行领域

在 298 个案例中，有 171 个案例从高等职业教育数字化转型的专业与课程入手。本研究将其分为三类:工学门类，理学及文学门类，艺术、哲学、经济学等门类(图 1)从分类结果来看，高等职业教育对英语专业的数字化转型关注最多，为 39 个案例；会计、计算机与艺术设计的数字化转型案例较多，为 6-7 个；电子信息专业、数学专业、酒店管理、财管、酒店管理与数字化运营、国际贸易实务课程、音乐、医学类、物流管理、人力资源、金融管理、经管、摄影课程的数字化转型案例个数中等，为 3-4 个；其余专业与课程，如室内设计、汽车检测与

维修、计算机多媒体技术等个数较少，为 1-2 个。从案例看，高等职业教育数字化转型专业与课程的应用领域分布较为均衡，对每个专业的数字化转型推进工作均持以积极研究的态度。

此外，在 298 个案例中，还有 38 个案例分别关注我国高等职业教育数字化转型的其他方面，有支撑案例数字化转型的应用技术，如云计算、信息化平台、虚拟机等；有符合数字化转型趋势的教学模式，如混合式教学模式、分层教学应用等；有数字化转型的基础设施与平台，如云桌面、云班课、学习通平台等。

（二）我国高等职业教育数字化转型的布局特点

在上述视角中明晰我国高等职业教育数字化转型的实践图谱后，本研究进一步对 298 个案例进行分析，归纳我国高等职业教育数字化转型的共同特征发现，案例实践转型的推广布局具备全面性、多样性和灵活性，数字化校园建设受到了众多高校的重点关注，并开辟多种路径营造开放性的数字化学习与教学氛围。

1. 实践转型的全面性：数字化校园建设受到众多高校重点关注

从所搜集的 298 个案例来看，41 个案例中详细描述高等职业院校数字化校园建设的目标、内容、措施与经验。2012-2022 年，不同省份的高职院校均围绕数字化校园建设提出不同的方案。例如，2012 年常州信息职业技术学院案例探讨了其数字化校园建设存在的问题和注意事项，并提出建设性新思路：加强信息技术费用投入、教职员工信息技术培训等；2015 年南京交通职业技术学院通过统一的流程中心将数字化校园应用系统在全校投入使用；宁夏工商职业技术学院从校园网络建设、校园数据中心建设与校园网络安全建设等方面推进数字化校园建设进程。这一类实践案例的受众对象大部分为具体的高等职业院校，并从各高校的实际数字化校园建设情况出发，全面探讨通过数字化校园建设实现数字化转型的需求。



2. 实践转型的多样性:为打造开放性的数字化学习环境开辟多重路径

在 298 个案例中，围绕开放性的数字化学习环境的案例有 197 个，包括数字化资源库、数字化教学模式与平台、数字化实训、数字化专业与课程和数字化学习服务五种。2012-2023 年，数字化学习环境建设的案例层出不穷。在数字化资源中，2013 年湖北省高职专业中市场营销专业课程以构建合理化、结构化和动态化的数字化资源库为目标，为教师教学、学生学习等提供了一体化服务功能。在数字化教学模式与平台中，2017 年案例以高职汽车营销与服务专业为例，利用信息化手段建立数字化教学工厂，全方位营造真实的工厂实践环境。在数字化实训中，2017 年案例结合青岛港湾职业技术学院数字化实训平台建设经验为轮机工程技术专业提出进一步完善建议。在数字化专业与课程中，2021 年案例以

五年制高职建筑结构课程为例推进数字化资源应用下建筑结构的实践策略。在数字化学习服务中，2022 年案例立足于天津高职高专的英语数字化学习特点，对如何充分且合理地推进英语数字化学习进行了详细探讨。这类实践案例从多方面为教师与学生打造开放性的数字化学习环境，对某个领域的转型进行了深入挖掘和研究，实现高等职业教育数字化转型的互联。

3. 实践转型的灵活性:从实际困难强调优化数字化培养建议

在 298 个案例中，有 60 个案例强调服务于灵活性的高等职业教育数字化转型培养建议，分别包括:数字化人才培养、数字化升级与改造、数字化产教融合、数字化转型建议四类。该类案例的实践转型较晚，从 2018 年开始发展至 2023 年。在数字化人才培养中，2022 年案例分析了高职院校酒店管理与数字化运营专业人才培养模式的建设思路和目标，并提出未来应树立科学的信息化特色理念、开展专业评估与诊断、建设特色优质的课程等。在数字化升级与改造中，2023 年案例以辽宁石化职业技术学院为例，对机械制造与自动化专业的数字化升级改造进行探索，以校企共建与产教融合为切入点，创新“双元培养、书证融通”人才培养模式，实现学校人才培养与企业的“无缝对接”。在数字化产教融合中，2023 年案例在常州机电职业技术学院的办学实践探索中，系统性地提出高职智能制造类专业“共享工厂”数字化育人平台建设理论，并发现其在人才培养、资源集聚等方面取得了显著成效，拓展了产教融合协同育人新路径。在数字化转型建议中，2022 年案例在数字化转型背景下对基于云班课的高职教学模式进行“三教”改革，提出金科改革、汇聚教学大数据、开发应用数字教材、培育师生信息素养等数字化转型建议。这一类实践从当前高等职业教育数字化转型的实际困难提出优化数字化转型的培养建议，探讨有效数字化转型实践措施，注重未来高等职业教育的发展方向。

四、我国高等职业教育数字化转型的破局之法

基于对国外高等职业教育数字化转型价值与经验的分析，结合我国本土高等职业教育数字化转型实践与布局特征，未来我国高等职业教育数字化转型的破局之法可以概括为“五链十五步”交叉围合转型(图 2)。分别包括:以强化管理链发挥统筹作用，完善数字化转型政策与制度的升级;以推进技术链发挥基础作用，

保障数字化转型基础设施与资源输出；以打造教育链发挥核心作用，拓展教师和学生的教学与学习服务；以协同企业链发挥驱动作用，践行校企共建共享体系；以坚持人才链发挥引领作用，创新培养与建设的目标。技术链与人才链为纵向转型链式，企业链与教育链为横向转型链式，四链交叉推进，管理链协调围合四链，每链具有三步，构成我国高等职业教育数字化转型的破局之式。

1. 强化管理链，完善政策与制度升级，发挥统筹作用

管理链在五链交叉围合转型中起统筹作用，遵从“规划-监管-分层”路径。第一，由国家政府主导与规划，教育部牵头，省市教育部门自上而下对各高校职业教育数字化转型建设进行把关。当前，高等职业教育数字化转型正迎来撬动整体性变革的新机遇，而中国劳动者数字技能尚处于中等水平，仍有较大进步空间。政府层面需要借鉴国外职业教育数字化转型发展较好地区经验，制定面向我国本土转型的法律政策和框架体系，使各层级教育部门明确国家战略布局。第二，创设数字化转型监管制度，各高职院校务必实施国家数字化转型方案。国家顶层设计与制度为各职校转型提供重要支撑，实行“一校一策”，依据转型目标制定落实安排，充分利用数字化项目、资源、平台、设施等，教育行政部门应加大监督与抽查力度，推进学校贯彻国家数字化转型方案进度。第三，实现对各高职学校的分层实践管理，发达地区带动其他地区转型。各高职学校推进数字化转型过程中，开展发达地区院校经验分享交流，通过数字化技术收集转型数据与信息，提供实际转型过程中问题的解决措施，构建一体化分层管理模式。

2. 推进技术链，保障设施与资源输出，发挥基础作用

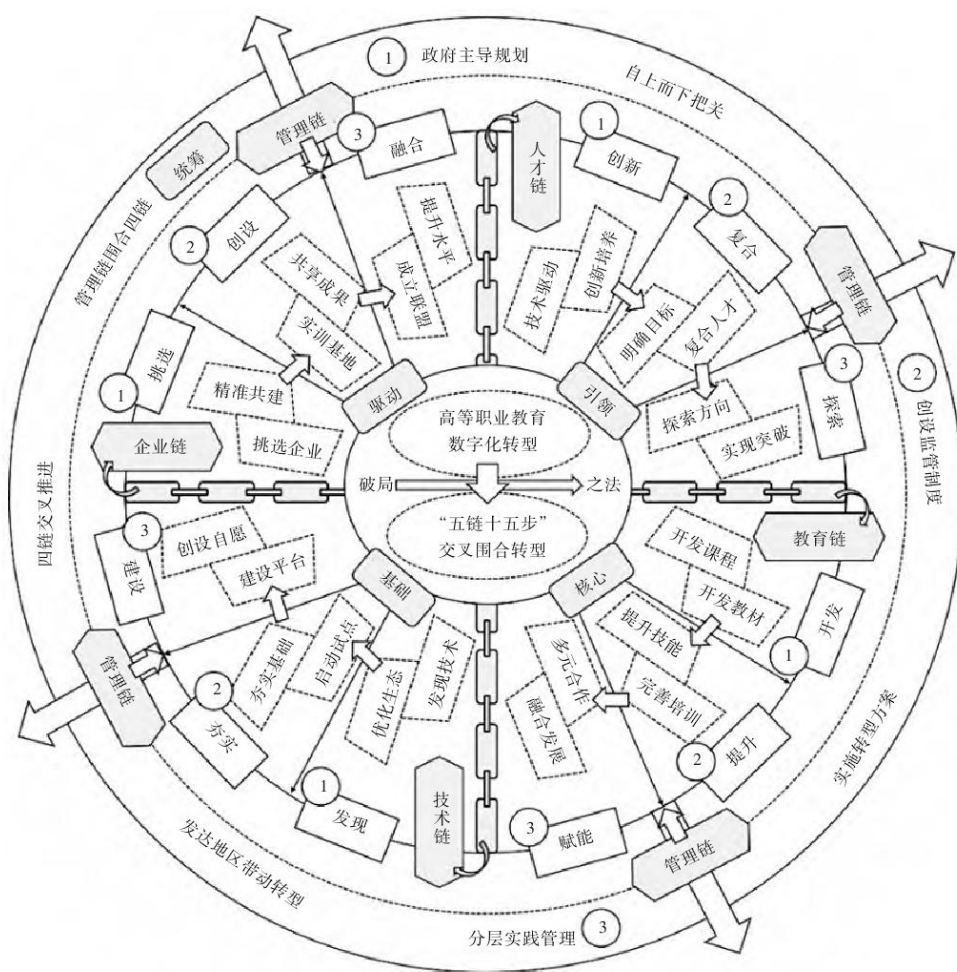


图2 “五链十五步交叉围合转型”的破局之法

技术链在五链交叉围合转型中起基础作用，遵从“发现-夯实-建设”。第一，随时代发展之势，实时发现与优化转型技术生态。在“教育 4.0”快速发展条件下，技术耦合性不断增强，新一代数字化技术发生迭代升级，我国在推行高等职业教育数字化转型的深入优化中，应做好技术保障，及时深入学习数字化技术，保障其持续性的转型提升。第二，启动新技术试点工作，夯实与推广新基建任务。采取试点试行转型，为构筑新基建的技术底座奠定基础。第三，各教育主体协同合作，建设数字化转型设施与平台，建设高等职业教育数字化转型资源库。加强各教育主体的互相配合，实现全过程的技术支撑。数字化转型建设任务包括网络、设施、平台、校园、资源等方面，在政府与企业的多元投资下，通过数字化技术全面完善转型任务的建设服务，以数字孪生可视化技术实现新型智慧校园基础设施建设。自 2010 年起，教育部已建设 203 个职业教育专业教学资源库，为开展

混合式教学改革提供支撑与服务。新基建任务的协同发展，为教学改革创新提供个性化和开放性的支撑。

3. 打造教育链，拓展教学与学习服务，发挥核心作用

教育链在五链交叉围合转型中起核心作用，遵从“开发-提升-赋能”。第一，以平台为支撑点，开发数字课程与教材，占领教学服务高地。数字化课程与教材是将数字媒体技术融入教学课程的首要一环，需要多方教育主体组织课程开发和教材编写项目小组，稳步推进课程与教材改革，搭建数字化课程体系，实现课程需求侧、教材配套侧与知识供给侧的动态平衡。教育部《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》中提出应加快建设新形态教材，开发工作手册式、活页式等新型教材，并推动数字化教材建设。第二，提升高职院校教育主体基础数字技能与素养，完善教师数字实践培训。数字化背景下，教育主体的数字素养与数字化转型推进效果呈正比，应大力提升职业院校管理人员、教师、学生等有关人员数字能力，设众“数字技能培养”试点项目，实施“数字素养发展计划”，提供“教师数字能力框架”学习服务。例如，欧盟于2017年提出的《欧盟教育工作者数字能力框架》正是从不同领域辅助教师在教学中以不同角色提升自我数字能力的有效框架。学生的数字操作技能培训不可忽视，尤其是操作性较强的专业，要培养适应时代化发展的学生数字思维、技能和素养，以最大限度实现数字化技术服务教学。第三，深化多元主体合作机制，赋能数字化校园融合建设，发展智慧职教。各职业院校应适应课程与教材变革，坚持教学与学习服务质量提升，健全高等职业教育数字化转型响应机制，各教育主体遵循协调合作机制，以教育链为核心推动企业链升级，融合技术链重构人才链设置，数字化赋能校园变革。

4. 协同企业链，践行共建与共享体系，发挥驱动作用

企业链在五链交叉围合转型中起驱动作用，遵从“挑选-创设-融合”。第一，高职院校依托自身数字化转型特征，挑选对接企业实现精准共建。各地区高职院校需提供不同的发展方向，聚焦与自身相符合的转型领域，加大院校与企业合作，探寻人才培养模式。第二，打造数字化实训基地，校企合作创设共享成果。数字化实训基地的建设对高职院校来说是有效提升教学质量的必备途径，高职院校应开展跨区域、跨专业的校企协作学习，掌握职业实践的社会工作体验，开展校企

交互协作的数字化育人平台，汇聚数字化技术创新资源，与企业共建共享大型科研机构和双创示范基地，提高实训成效。第三，成立就业联盟，利用等级证书，提升产教融合转型水平。以企业为抓手，成立以毕业生高质量就业为目标的就业联盟，在开发数字化实训仿真基地的同时，让学生借助教学实训工厂提前规划，促进高等职业教育数字化转型产教融合的深层次发展。通过“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X 证书制度）为产教融合提供借鉴，联合国家智慧高等职教中心、企业、高职院校，进行职业资格与学习认证。要更加注重企业在数字化转型中的功能与角色，加强企业与职业院校的紧密联系，互助共创实现数字化转型建设。

5. 坚持人才链，创新培养与建设目标，发挥引领作用

人才链在五链交叉围合转型中起引领作用，遵从“创新-复合-探索”。第一，以数字技术为驱动，创新人才培养模式。产教融合人才培养模式已逐步拓展数字化校园场景，使职教专业集群呈现深度交叉与融合状态。未来新型的职教数字学习空间仍需随着不同数字化技术支持的学习环境而变化，开拓新型数字化人才培养模式。例如，应用线上线下相结合的混合式教学模式创新云端人才培养模式，实现人才质量的线性提升。第二，明确培养目标，打造复合型人才。复合型人才包括两层含义，一层为根据人才方向，结合数字化转型目标，打通各专业间壁垒，拓宽学生就业与创业领域，以便获取较多的技能与学历证书，成为复合型人才；另一层是指为高等职业教育培养人才的同时，应融合数字技术，让学生从传统单一的实用人才转变为拥有数字技能且具备数字素养的复合型人才。在多方主体协同育人下，扩展人才建设目标，构建复合人才培养模式。第三，坚持探索职教人才培养的新型发展方向，实现高等职业教育数字化转型新突破。人才培养作为高等职业教育数字化转型的最终目标，需立足实际，多方协同，持续推进转型升级。以扩大资金投入成本为切口、数字化技术链为保障，通过数字化教学服务链与企业链，不断探索“职业院校-职业岗位”双向人才交流机制，坚持构建产教一体化服务体系。

（来源：《中国职业技术教育》）